



湖北工业大学  
HUBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

成果名称：地方高校工程教育“五新”改革与实践

推荐序号：42034

附件目录：

成果应用及效果证明材料——**成果推广应用**

## 目 录

9.1 成果推广应用 .....	3
9.1.1 校长刘德富在 2017 教育部产学研合作协同育人项目对接会做主题报告 .....	3
9.1.2 刘德富校长 2018 年全国高校创新创业总结宣传工作报告（节选） .....	6
9.1.3 副校长龚发云 2019 年在教育部推进新工科建设研讨会做交流发言——校企协同、育学结合的实践教学改革（节选） .....	8
9.1.4 2019 年教育部产学研合作协同育人项目调研会经验分享 .....	9
9.1.5 刘德富教授 2016 年在全省高校就业创业会议上的发言（节选） .....	10
9.1.6 校长刘德富在 2018 全省高校本科教育工作会议上的发言 .....	12
9.1.7 刘德富书记 2021 年在新时代湖北高校创新创业教育专题推进会的发言（节选） .....	15
9.1.8 刘德富校长 2019 年在斯坦福大学创新创业教育交流分享会上的致辞（节选） .....	18
9.1.9 2020 年承办湖北省高教学会“深化新时代工程教育认证和提升教学质量研讨会”并做主题汇报交流 .....	19
9.1.10 近 3 年省内外 100 余所高校前来交流学习 .....	21

## 9.1 成果推广应用

### 9.1.1 校长刘德富在 2017 教育部产学研合作协同育人项目对接会做主题报告

11月9日，2017教育部产学研合作协同育人项目对接会在北京会议中心盛大召开。湖北工业大学校长刘德富在会上作了《对接产业需求，探索校企合作协同育人新路子》的主题报告。



#### 《对接产业需求，探索校企合作协同育人新路子》报告发言节选

在当前的科技进步以及国家的产业转型升级的大背景下，特别是两化融合及中国制造 2025 和互联网+的实施，对大学人才培养提出了一些新的要求。国家出台专门文件，明确提出要培养数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。在这样的要求下，我们在思考，地方工科大学要怎么发展，以及面临的问题和到底怎么改进。

工科院校特别是地方院校普遍存在三个问题：第一，所办非所需。地方院校传统的专业都是根据教师和办学条件开设的专业，面对新产业需要的人才，在专业上相对会有困难。第二，所授非所愿。现在到了 21 世纪，不同的学生有不同的想法，有不同的未来目标，怎么来适应学生不同需求？第三，所学非所用。每一门课程，由于科技的进步、产业的发展，教的内容与企业用的技术有很大差异。我们改革的目标主要解决这三个问题。

改革的举措：

一是推进 135+学科发展战略，优化学科专业设置，解决所办非所需问题。我们办与学校定位一致、社会需求的学科专业。其中，1 是一个定位，即发展绿色工业学科和专业，3 是三个重点领域，新能源、生物制造和先进制造技术及装备。5 是五个特色发展方向，分别是产品质量工程、区域产业生态发展、绿色材料与加工、工业产品与创意设计、绿色建筑与城市生态环境。+就是针对新兴学科，大数据与互联网+。我们大力实施了学科专业调整，兴办了工业大数据、工业机器人等新兴专业，使学科专业与湖北经济社会发展高度契合。

二是“721”人才培养模式改革，构建多样化的人才培养方案，解决所授非所愿的问题，满足学生个性化发展需求。湖北工业大学培养的人才，定位在中间中上的位置，针对整体人才培养定位，推出了 721 模式人才培养改革，本着以生为本、因材施教、协同育人、自由发展的原则，以着力培养创新创业和实践能力强的高素质人才为目标。7 即针对 70%左右的学生，以就业为导向，着力培养学生实践动手能力。2 即针对 20%左右的学生，实施“1+X”双专业拓展教育，培养具有一专多能的复合型人才。1 即针对 10%左右的学生，培养拔尖创新人才和卓越后备人才。

三是校企协同育人，解决所学非所用的问题。校企合作培养人才的主要做法就是共商学生发展、共设培养目标、共设毕业要求、共建课程体系、共建师资队伍、共建支持条件，我们希望通过六共实现人才培养的提升和企业需求与人才培养的无缝对接。校企合作具体的措施，有几种模式，一是共建学院，为新型行业培养急需人才。我们跟中兴通讯、中科曙光共建了大数据学院。第二是订单式培养，对复合型、交叉型学科，传统的专业改造不能满足企业需要，我们根据企业需求与企业共同制定人才培养的目标、人才培养方案、课程体系和教材，双方互派教师，企业提供实践场所，同时为了吸引学生参与到学习中，企业拿出一部分资金作为专项奖学金奖励学生参与学习。三是精英班模式，有些企业希望学生对其企业文化、知识背景能提前了解，我们在全校范围之内让学生通过自主学习、参加第二课堂来培养企业未来的技术骨干。

工程教育当中，传统的实验教学主要是单个实验为主和少量的综合实验，但现在仅有这个不够的，我们把工厂开到学校，对复杂的过程，让学生在学校里有全面了解。我们把包括酒厂在内的工厂办在学校，比如酿造是湖北工业大学的一个特色专业，学校里设有两条白酒生产线，可以生产各种各样的酒，让学生未出校门就能得到从粮食变成酒的全过程。

我们也把实习基地建在企业，湖北工业大学在全国各地建了 300 多家实习基地，学校形成教学、训练、实战的创新创业教育体系，学校建有 2 个国家级实验教学示范中心、13 个省级示范中心、26 个校内实习中心。同时，还跟企业合作建有 45 创新创业实践基地，每年可满足全校 6 个专业的 5000 余名生实习实训及创新创业需要。

在学习过程当中，一个很重要的问题就是实习实践，湖北工业大学推出了很重要的改革——实学一致，让学生在寒假和暑假各拿出三至四个星期进行实习实践。从学生接触社会、接触企业、深入企业等几个不同的层次和推动大学生的假期实习实践。每个学生实习完之后在开学的前两天会全部进行答辩，答辩通过之后获得学分。

在新工科的建设过程中，师资问题是当前面临的很大问题。湖北工业大学采取双向介入式，一是老师派到企业，同时还聘请 200 多位企业高管，从事创新创业的指导。

湖北工业大学在校企合作这块，一直在湖北省市高校当中保持比较领先的位置。在产教融合的项目申报上面，我已经拿到 61 个项目，在省属高校中也是比较多的。

在大学生实践创新能力上，湖北工业大学在全国的各类赛事中，获奖的档次数一直位列湖北省属高校的前列，包括数学建模、英语竞赛、机械创新设计大赛、结构设计竞赛、电子设计竞赛、社会实践、挑战杯创新创业等赛事中都取得了不俗的成绩。

我们培养的学生最终要靠企业来检验，湖北工业大学毕业生的就业率一直保持在 94% 以上，多次获得省级和教育部就业先进单位称号。同时，湖北工业大学也是 99 所“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”之一。

通过多年推进校企合作实践，一方面需要高校主动积极，湖北工业大学每年都要求校领导必须联系一到两个大型企业来推进校企合作。同时，仅有高校的热情是不够的，必须有大企业家和企业的参与。我听到很多企业介绍非常有感触，这些年来企业参与人才培养的积极性、主动性、责任感和使命感有了极大的增强。除了校企的主动参与，政府搭台也非常重要。有政府搭台出政策，有高校和企业的积极参与，我相信校企合作协同育人的工作会做的越来越好。

## 9.1.2 刘德富校长 2018 年全国高校创新创业总结宣传工作报告（节选）

### 2018年度全国高校创新创业总结宣传工作

湖北工业大学  
HUBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

#### 学校创新创业工作总体汇报

汇报人 刘德富  
2018年5月31日

### 学校简介

#### 办学定位

**服务面向:** 立足湖北、服务工业  
**学科特色:** 绿色工业  
**办学层次:** 本+硕研+博研+留学生  
**办学规模:** 20000+6000+100+1000  
**学科门类:** 以工为主,理艺文经管法和教育学等学科协调发展  
**培养目标:** 培养创新创业和实践能力强的高素质应用型人才  
**学校类型:** 教学研究型  
**奋斗目标:** 绿色工业学科特色鲜明的高水平工业大学

### 学校简介

湖北省双创示范基地 (首批)  
湖北省大学生创业示范基地 (首批)  
湖北省大学生创业孵化示范基地 (首批)  
湖北省省级校园科技企业孵化器  
武汉市众创空间 (首批)  
武汉市大学生创业基地 (首批)  
武汉市大学生创业学院 (首批)

### 科学构建 多方协同 着力培养绿色工业双创人才

#### 六个方面

- (一) 顶层设计, 科学构建双创工作体制机制
- (二) 贯穿培养全过程, 深化双创教育改革
- (三) 多方多元协同, 积极构建双创实践体系
- (四) 创新渠道手段, 完善双创指导服务体系
- (五) 打造专兼职队伍, 积极开展双创指导工作
- (六) 基地经费强保障, 助推双创工作出实效

### 主要做法之一

#### 顶层设计, 科学构建双创工作体制机制

1. 立足国家战略, 科学统筹规划 (一会一章程, 两规划一方案)

**一会一章程**

学校第二次党代会 提出: 培养具有创新创业精神、实践能力强的高素质应用型人才, 学校成为培养企业家、工程师的重要基地。

学校《章程》 第十条提出: 学校将立德树人作为根本任务, 以“培养创新创业和实践能力强的高素质应用型人才”为人才培养目标, 不断提高人才培养质量。

### 主要做法之一

#### 两规划

**中国湖北工业大学创业文件**

学校“十三五”规划 提出: 实施创新创业能力提升计划, 建立创新创业教育教学体系, 联合政府或企业共同建设集“人才培养、众创空间、成果转化”三位一体的、具有一定辐射力和影响力的创新创业教育及服务平台。

**湖北工业大学文件**

学校本科人才培养“十三五”规划 提出: 重视创新精神、创业意识、创新创业能力的培养, 构建创新创业实训教学体系, 深入实施大学生创新创业能力提升计划。

### 主要做法之一

#### 一方案

《湖北工业大学创新创业教育实施方案》

**总体思路:**

以创新人才培养机制为重点, 以推进产教融合、校企合作为主要路径, 深化人才培养机制改革, 完善创新创业教育体系, 强化创新创业实践, 加强创新创业教师队伍建设和创新创业服务指导。

把深化创新创业教育改革作为推进我校“721”人才培养模式改革的重要支点, 树立创新、创业、创造、创业五大理念, 面向全体、分类施教、结合专业、强化实践。

“一会一章程、两规划一方案”将创新创业工作放在服务学校发展战略全局的高度统筹推进, 勾勒出创新创业教育改革的顶层设计。

### 主要做法之一

#### 2. 完善体制, 形成合力

学校党委/行政

大学生创新创业教育委员会

创新创业基金管理委员会

创新学院

教学部 招生就业处 学工处

就业创业学院

办公室 创业指导教研室 创业指导中心 创业指导中心 创业指导中心 创业指导中心 创业指导中心 创业指导中心

大学生创业园 艺术品集市 模拟众创空间

机械 电气 经管 工设 计算机 艺设 土木与环境 外语 生食 材料 船舶 理学院

力创中心 蓝电中心 EIP中心 圆高中心 IT中心 陶艺中心 又赛中心 BIM中心 机器人中心 同声传译中心 船舶中心 航海中心 技能拓展中心 点创中心

### 主要做法之一

#### 3.健全机制，高效运行

学校高度重视双创工作，并纳入学校重要议事日程，校党委常委会、校长办公会多次听取汇报、专题研究，基本形成党委领导、行政主抓、校院两级分工负责、师生共同努力、高效运行的双创教育实践体系。

近年来，学校双创工作机制不断健全，成效不断显现，得到省教育厅厅高度肯定，是湖北省“互联网+”创新创业大赛指定承办单位，已连续承办二届赛事。

### 主要做法之二

#### 双创教育——“12345”工作思路

- 1 条主线**：培养具有创新创业和实践能力强的高素质应用型人才
- 2 种能力**：创新能力、创业能力
- 3 段推进**：创业理论、创业实务、创业实践
- 4 种模式**：启蒙式、众创式、先修式、鹰才式
- 5 类平台**：创新创业竞赛平台、创新能力训练平台、创业实务与咨询平台、投融资平台、孵化与加速平台

### 主要做法之三

#### （三） 多方多元协同，积极构建双创实践体系

#### 1.推进多方协同，完善实习实践体系

校企协同育人

校地合作

校所合作

科教合作

国际交流合作

校企合作主要形式

- 实习实训基地建设
- 校企合作办班

### 主要做法之三

#### 2.多元化实践，依次递进促进创新发展

六元结合的双创实践教育体系

- 实验教学
- 社会实践
- 实习实训
- 课外科技活动
- 毕业设计（论文）
- 创新创业教育

“教学-训练-竞赛-实战”相结合

### 主要做法之六

#### 3.完善制度保障，激励创新创业氛围

创业园管理

- 大学生创业园管理办法
- 大学生创业园入驻项目评审暂行办法
- 大学生创业园艺术品集市管理规定

湖北工业大学文件

出合制度

- 《湖北工业大学本科生学科竞赛奖励办法》
- 《湖北工业大学大学生课外科技文化活动奖励暂行办法》
- 《湖北工业大学大学生课外科技文化活动管理办法》

### 特色一：

## 分层分类确保教育精准化 实战训练提升创业成功率

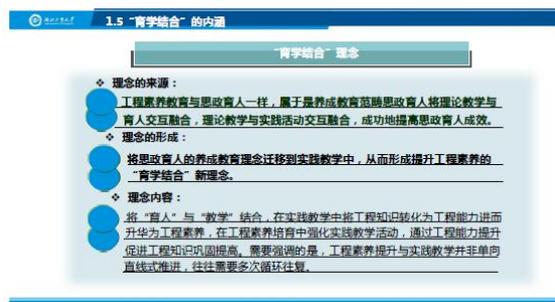
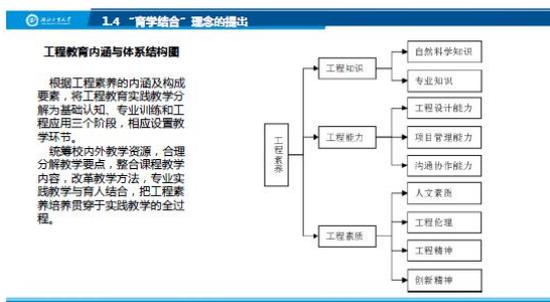
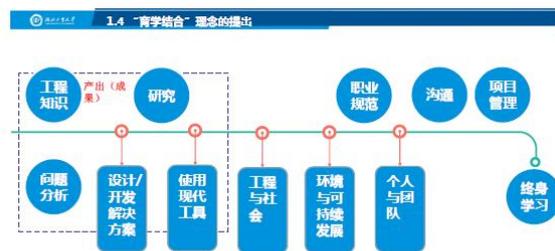
### 特色二：

## “双创”工作全面对接地方经济发展

### 特色二

学校坚持“立足湖北，服务工业、面向基层、培养应用型人才”的办学定位，着力打造“绿色工业”学科特色，围绕“大众创业、万众创新”政策，主动对接湖北“工业强省”战略和区域经济社会发展需求，学校服务湖北与地方发展的能力不断提升。

## 9.1.3 副校长龚发云 2019 年在教育部推进新工科建设研讨会做交流发言 ——校企协同、育学结合的实践教学改革（节选）



## 9.1.4 2019 年教育部产学合作协同育人项目调研会经验分享



(2019 年, 扬州大学)



### 1.5 改革举措—增设短学期, 实施四学期制

**■ 解决学生实践学时不够的问题--每年实行四学期制**

学校从2014年起采用四学期的教学模式, 即每学年按秋季学期18周+冬季学期2周+春季学期18周+夏季学期2-4周执行。其中, 冬季学期2周

### 2 实施成效

- 1) 提出了“育”、“学”结合的工程实践教育理念, 通过实践与养成, 实现“人、技术、科学、工程”的融合, 培养具有良好工程素养的人;
- 2) 构建了专业教育与素质教育协同、教学管理与思政育人协同、校内平台与校外资源协同的工程实践教育模式;
- 3) 形成了“系统设计、人人必修、梯度推进、精准指导、过程管理、考评激励”的多层次、全方位工程实践教育体系。

### 汇报提纲

- 一 改革举措
- 二 实施成效

### 1.5 改革举措—增设短学期, 实施四学期制

**短学期实践安排**

第1个短学期: 围绕“规划自我、接触社会”的主题展开	接触社会
第2个短学期: 围绕“深入接触、了解社会”的主题展开	接触企业
第3个短学期: 围绕“认识专业、体验社会”的主题展开	深入企业
第4个短学期: 围绕“融合专业、研究社会”的主题展开	服务企业
第5个短学期: 围绕“深入专业、强化能力”的主题展开	
第6个短学期: 围绕“扎根专业、实践创新”的主题展开	
第7个短学期: 围绕“通用专业、全面提升”的主题展开	

按照“鼓励参与、重在落实, 强化督查, 提升质量”的思路, 统一组织落实学生的短学期过程管理, 实现学习与实践、实践与再学习、过程与评价、反馈与激励的良性循环。2014年至今, 已实施11次, 累计参与学生17万人次。经过连续5次问卷调查, 满意度达90%以上。

与浙江校友邦人力资源有限公司合作, 联合开发信息化平台, 将企业实习岗位供应与学生实习需求有机衔接起来, 实现了实习实训全过程信息化管理。

### 2 实施成效

随着校企合作逐步深入, 学校服务湖北能力持续增强, 近年来一直位居湖北省属高校服务湖北第一名。2012、2016年, 两次入选中西部高校基础能力建设项目。

## 9.1.5 刘德富教授 2016 年在全省高校就业创业会议上的发言（节选）

### 培养创新创业人才 努力实现高质量就业创业

（2016 年 6 月 14 日）

尊敬的郭副省长、任副省长，各位领导，各位同仁：

很荣幸能作为代表在这里发言，感谢省政府、省教育厅为我们提供的这次学习交流的机会。

近年来，湖北工业大学以“梯形多元、分类培养、协同创新”的人才培养模式改革为主线，将创新创业教育落实到人才培养全过程，取得了良好效果。连续 20 年本科毕业生就业率一直稳定在 94% 以上，获得首批“全国毕业生就业 50 所典型经验高校”、首批“湖北省大学生创业示范基地”等多项国家级和省级荣誉。下面，我代表学校向大家汇报我校就业创业工作的一些思考和做法，恳请各位批评指正。

#### 一、强化创新能力和实践动手能力培养，提升就业质量。

学校有效整合校内外资源，统筹一二三课堂，加大实践教学比重，并联合企业修订完善人才培养方案，积极培养受企业欢迎的高素质应用型人才。充分利用寒暑假，全面实施短学期制，开展多形式的实践教育，并纳入学分管理，学生参与率 95% 以上，其中科技创新类参与率 20%，有力提升了学生的创新精神和解决实际问题的能力。近三年，有 2000 多名本科生深度参与 440 项教师科研课题，大学生科研立项 589 项，发表论文 518 篇，其中核心 132 篇，申请专利 80 余项，实物成果 60 余件，学科竞赛获国家级奖 663 项，科技文化竞赛获国家级奖 52 项。创新与实践能力的增强，有力促进了毕业生就业率和就业质量的双提升。据麦可思 2015 年调查数据显示，我校毕业生非失业率 96.2%、月收入 4895 元、校友满意度 92%，推荐度 78%，均高于“211”高校平均水平。

#### 二、强化创新意识和创业能力培养，促进知识创业。

针对有创业意愿的学生，学校形成了“12345”的创新创业教育工作思路，即：以学校人才培养模式改革为一条主线，着力提升“创新”和“创业”两种能力，实施“创业理论”、“创业实务”和“创业实践”三段协同推进，构建“启蒙式”、“众创式”、“先锋式”和“鹰才式”四种创业教育模式，同步建设“创新创业竞赛”、“创新能力训练”、“创业实务与咨询”、“投融资”和“孵化与加速”五类平台，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

**1.将创新创业人才培养要求融入到专业教育之中。**学校开设了萃智理论等创新课程和 KAB 创业教育等 6 门创业教育课程，构建了多层次创新创业导师制度，搭建了 1 名企业家导师、1 名经管类专任教师和 1 名辅导员的“1+1+1”指导团队，采取多人专题式、团队式教学，突出理论教学对实践的指导；依托 230 余个创业教育实践基地，开展全环境模拟训练，探索企业创办的商业运营模式；完善湖北省大学生创业示范基地运行机制，帮扶大学生创业实践，获批国家级、省级大学生创新创业训练项目 199 项。

**2.将创新创业人才培养要求落实到校企协同育人之中。**针对艺术设计类专业实行“众创式”教育模式，增设创业类商科课程，引入企业项目开展教学，开办创意集市，建立校园艺术品经纪人制度，成立校园艺术品经纪人公司，学生设计作品的商业转化率得到了大幅提高；针对机械类专业实行“鹰才式”教育模式，校企协同强化实践课程和企业工程项目训练，由企业出资孵化创业团队，培育熟悉行业发展趋势、具备技术创新能力和市场开拓能力的复合型人才。其中，学校与深圳五鑫集团合作，公司每年投资 100 万元，成立以学生为主体的科技公司，学生占股 50%，目前已有三届学生从中受益。

**3.将创新创业人才培养要求落实到创业实践活动中。**学校建有大学生创业园、艺术品集市、绿盟众创空间三大创业实践平台，重点支持大学生知识创业。“众创空间”和“艺术品集市”实现点子到团队的孕育，并可申报进入“大学生创业园”孵化，建立了从创新想法到企业成长的全程化指导与服务。一年半以来，学校成功孵化知识型大学生创业团队 157 个，其中已注册公司 57 家，向社会输送创业公司 33 家，运营情况良好。据第三方数据显示，2015 年下半年我校大学生创业园产值 960 余万元；2014 届毕业生创业比例 2.4%，居省属高校前列。2015 年，学校创新创业教育工作受到新华网等主流媒体报道 19 次。

当然，在实际工作中，我们还存在很多不足，需要多向兄弟院校学习，需要加强改革与创新。今后，我们将在省委、省政府的领导下，以高校创新创业教育改革为契机，将创新创业作为培养创新型人才的重要环节进行部署，作为推进学校内涵发展的重要抓手进行落实，不断开创我校毕业生就业创业工作新局面！

谢谢大家！

## 9.1.6 校长刘德富在 2018 全省高校本科教育工作会议上的发言

### 以认证为抓手 着力打造工程师的摇篮

湖北工业大学校长 刘德富

(2018.11.21)

湖北工业大学以专业认证为抓手，践行学生中心、产出导向、持续改进的三大理念，积极推进工程教育改革，着力培养创新创业和实践能力强的高素质应用型人才，不断做强“工程师摇篮”的学校品牌。

#### 下面我汇报三方面内容

##### 一、为什么认证

面对科技日新月异、经济全球化及我国产业转型升级的形势，我们深感要建成绿色工业学科特色鲜明的高水平工业大学，必须解决工程师培养中的三个突出问题：

一是**所学非所愿**问题。不突出学生中心，只关注教师的教，不注重学生学什么、怎么学、学得怎么样。

二是**所学非所用**问题。未体现产出导向，只强调学科逻辑，重“考、记、背”，忽视学生知识、能力、素质适应不断变化的社会需求，特别是实践能力差。

三是**所学不够用**问题。未形成持续改进的体制机制，依靠领导抓质量，缺乏全方位、全过程的教学跟踪与评价，学生无法解决复杂工程问题。

对标《华盛顿协议》，我们发现专业认证是全面提高工程师培养质量的一个很好抓手。

#### 汇报的第二个方面，主要做法

##### 做法一：以三大核心理念为指引，重构人才培养体系

一是以**学生为中心**，优化学生成才支持体系。为实现从“教”向“学”的转变，学校推行“721”人才培养模式改革，实施主辅修专业融通的学分制，取消清考，实行大类培养、允许学生跨类转专业，确保所有学生获得最适合的发展。鼓励每个专业凝练一种典型教学方法，促进学生主动学习。改变质量评价标准，用学习获得评价教学质量。面向全体学生，强化学业帮扶和心理辅导。

二是以**产出为导向**，完善学生能力培养体系。联合行业企业组建各专业建设指导委员会，定期研讨培养目标，分解毕业要求，重构课程体系，更新课程大纲。面

向全体学生，推行“一专业一学科竞赛”，实施寒暑假短学期，将创新创业及实践教学融入人才培养全过程。

**三是以持续改进为动力，强化人才培养保障体系。**坚持开展学院教学状态评估，结果与业绩分配挂钩；实施教师教学质量 360 度评价，实行考核、晋升一票否决；以课程目标达成度评价学习效果，坚持毕业生跟踪调查，形成校内外共同评价的质量闭环。

### **做法二：以认证为抓手，加强专业内涵建设**

**一是落实三级责任，建专业。**学校负责规划、指导、评估专业；学院主导建设、监控质量；专业负责人具体组织实施。定期开展调研、加强基本建设，规范管理资料，深化教学改革，凝练专业特色。

**二是探索多元协同，办专业。**开展协同育人，专业精准服务湖北。校企合作，培养应用型人才；南湖片区校校联合、跨学科协同，培养复合型人才；校内科教融合，培养创新型人才。实现专业共建、方案共商、教材共编、课程共担、基地共享、双师共建、项目共研、质量共评等 8 个协同。

**三是形成三级体系，评专业。**所有专业按照国家标准建设，三年一轮实施校内认证。在学院建设达标后，申请学校认证，优秀的再推荐国际认证，形成了“专业达标—学校认证—国际认证”的三级认证体系。

### **汇报的第三个方面，成效与体会。**

目前学校所有专业达到国家标准，35 个专业通过校内认证，9 个专业通过国际工程教育认证、进入全球工程教育的“第一方阵”。全国高校创新人才培养暨学科竞赛评估，我校位列全国第 80 位左右，人才培养质量经第三方评价整体提升 101 名，是全国首批深化创新创业教育改革示范校和创新创业典型经验高校。

我们有四点体会：

**1.转变观念是先导。**推行认证，需要进行大量的培训与研讨，打破传统教育思想及固有的管理模式。首先要从以教师为主体的学科建设，转到以学生为中心的专业建设。其次要，围绕人才培养配置办学资源，以学生能力产出重构培养体系；再就是，要以学生学习效果和课程目标达成度，评价教学质量。

**2.健全机制是关键。**认证是体检式的筛查，专家带着问题寻找证据。从申请受理、自评报告、进校考查等任何一个环节的闪失，都能导致认证被中止。为此，学校建立起明确的激励约束机制。当年有认证通过的学院，年度教学考核一票优秀，

奖励 30 万元；在认证有效期内的专业教学绩效整体上浮 20%；对出现重大失误，所在单位及其负责人年度考核一票否决。

**3.改革建设是基础。**认证的根本目的是，提高人才培养质量。搞运动，为认证而认证，没有任何意义。认证的基础教学改革与专业内涵建设，认证涉及从招生到就业全过程的人才培养；从体制到机制全方位的内涵建设。学校对认证受理的专业，给予 50 万元工作经费，重点投入 400 万到 1000 万的条件建设费。

**4.强化领导是保证。**专业认证列入年度学校党政工作要点，纳入学院目标管理和院级评估指标。学校党委常委会、校长办公会定期研究，主要校领导亲自担任领导小组组长、做辅导报告、现场解决问题；学院是专业认证的责任主体，学院院长是第一责任人；教务处深度介入，全程督办、指导、协调；其他部门和学院、全体师生无条件支持。

实践证明，工程教育认证理念能够适用于所有专业，专业认证是提高人才培养质量的重要抓手。下一阶段，我校将以贯彻落实本次会议会议精神为契机，进一步加大专业认证工作力度，提振本科教育质量，让“要学工、到湖工”的声誉更强大，让“工程师摇篮”的招牌更响亮。

## 9.1.7 刘德富书记 2021 年在新时代湖北高校创新创业教育专题推进会的发言（节选）





### 3.4 双创教育改革成效——创业成绩

- ◆ **创新创业**——近3年，学校每年立项大学生创新创业训练项目**170**项左右，本科生每年自主发表高水平学术论文**130**余篇，申请专利近**50**项。
- ◆ 学校建设的大学生创业园和国家众创空间，自2014年12月运行以来，累计孵化**267**个项目，经园区孵化向社会输送企业**97**家，年总产值**4**亿人民币，向社会提供就业岗位**5000**多个。孵化的部分企业，如天宇食品年收入过亿，武汉艺办青、雅格等企业年收入突破**2000**万，发展十分迅速。
- ◆ 此外，自2015年举办“全国大学生创业英雄评选活动”以来，我校先后有**钱立权、蔡青、徐旭、常晓良、陈明欢**等五位学子成功入选全国大学生创业英雄**十强、百强**，入选人数居全省高校首位。

### 3.4 双创教育改革成效——创业成绩

**在双创人海中，我校涌现出众多优秀典型**

**2020年，湖北工业大学大学生创业园3家孵化企业被首次认定为国家高新技术企业。**



### 3.4 双创教育改革成效——创业成绩

**在双创人海中，我校涌现出众多优秀典型**



**赵湖北：德晟牧业创始人**  
休学创业学牛的“多村创客”，首创“牧工学子”——每年评选先锋“全国脱贫攻坚先进个人”



**朱从香：消教教育集团董事长**  
大学生创业园首批入驻企业，离园仅三年时间就一次性向学校捐赠**110**万元



我校校友，“武汉艺办青文化传播有限公司”创始人蔡青入选**2017**年全国大学生创业英雄**100**强



我校校友，“武汉雅格创意文化传播有限公司”创始人钱立权入选**2017**年全国大学生创业英雄**10**强

### 3.4 双创教育改革成效——创业成绩

中央电视台《新闻联播》、新华社等权威媒体陆续来校专题采访报道我校创新创业成效，《中国教育报》、《光明日报》等国家新闻媒体**60**余次报道了我校改革成果。



2020年-2021年，校友**杨红杏、朱宗敏、吕剑、李国平、系相斌**等校友分别创办的**良品铺子、东来技术、九鼎、深圳检测、共同药业**等**5**家公司在上海、深圳和香港证券交易所挂牌上市。

### 3.5 双创教育改革成效——成果转化

每年师生创业注册的公司**50**家，转化科技成果近**百**项，近三年，我校横向科研合同登记额累计**5.37**亿元，在高校科技服务湖北排行榜中一般排湖北省高校第**1**位。



湖北省委、省政府授牌  
授牌湖北工业大学等4家  
“众创空间”



学校与湖北工业大学合作  
共同建设众创空间



学校与湖北工业大学合作  
共同建设众创空间



**国家技术转移示范机构**  
中华人民共和国科学技术部



学校与中法工程技术有限公司合作  
共同建设众创空间



学校与中法工程技术有限公司合作  
共同建设众创空间



学校与中法工程技术有限公司合作  
共同建设众创空间



**湖北工业大学成果转化中心**  
宜昌分中心

### 3.5 双创教育改革成效——成果转化

学校与全国近**500**家企业签订有合作协议，每年均有实质性的科技开发、成果转化及人才培养合作



与中法工程技术有限公司合作  
共同建设“东方蓝湾学院”



与湖北中恒工业有限公司合作



与湖北中恒工业有限公司合作



与湖北中恒工业有限公司合作



与湖北中恒工业有限公司合作



与湖北中恒工业有限公司合作

### 3.6 双创教育改革成效——获得荣誉

**建成了优质的大学生双创基地**

- 国家众创空间
- 湖北省双创示范基地（省政府首批）
- 湖北省大学生创业示范基地（省教育厅首批）
- 湖北省大学生创业孵化示范基地（省人社厅首批）
- 湖北省省级科技园科技企业孵化器（省科技厅）
- 湖北省省级众创空间（省科技厅）
- 武汉市众创空间（首批）
- 武汉市大学生创业基地（首批）
- 武汉市大学生创业学院（首批）

**推动建立了双创教育国际化平台：斯坦福—湖北工业大学创新创业中心**



### 3.6 双创教育改革成效——获得荣誉

- 1 全国首批深化创新创业教育改革示范高校（2016）
- 2 湖北省首批双创示范基地（2017）
- 3 入选教育部2018年度全国创新创业典型经验高校50强（2018年）
- 4 《创意思维》入选国家一流在线课程





## 9.1.8 刘德富校长 2019 年在斯坦福大学创新创业教育交流分享会上的致辞（节选）

### 在斯坦福大学创新创业教育交流分享会上的致辞

（2019 年 3 月 7 日）

尊敬的斯坦福大学副教务长 Paul Marca 先生、赵梅女士，中国创联教育金融集团首席运营官王成先生，中国创联教育金融集团国际教育部总监邹尚霖女士，湖北省高校毕业生就业指导服务中心丁雪峰主任，各位兄弟院校代表、女士们、先生们：

大家下午好！

阳春三月，巡视河畔，桃红柳绿，群贤毕至。在这阳光明媚的早春时节，我们满怀期待地迎来了斯坦福大学的知名专家和全省就业创业教育的同仁相聚湖工大，举行创新创业教育国际交流盛会。作为主办方和东道主，我谨代表湖北工业大学全体师生，向各位领导、各位专家和来宾，以及各位同仁的莅临表示最热烈的欢迎，向湖北省高校毕业生就业指导服务中心和斯坦福大学教务处各位领导的信任与支持表示衷心的感谢！

创新激发活力，创业推动发展。大众创业、万众创新已成为新时代的主旋律，创新创业也成为时代的最强音。2018 年国务院出台了《关于推动创新创业高质量发展 打造“双创”升级版的意见》，要求各地区、各部门积极推动创新创业高质量发展，拓展创新创业国际交流合作，深度融合全球创新创业浪潮，打造双创升级版。作为双创教育主阵地的高校，如何在现有基础上，进一步拓展双创教育模式，实现双创教育与专业教育的协同发展，培育出具有创新技能和科技知识兼备的人才，是高等学校艰巨而光荣的历史使命。

湖北工业大学历来高度重视创新创业教育工作。近年来，我校在“721”人才培养模式改革、“135+”学科发展战略和“绿色工业科技引领计划”的总体框架下，不断深化创新创业教育改革，创新人才培养模式，强化创业实践，取得了标志性成果。2016 年入选全国首批创新创业教育改革示范高校、2018 年获批全国创新创业典型经验高校和全国双创教育示范校，学生的创新创业竞赛获奖成绩逐年提升，在 2014-2018 年中国高校创新人才培养排行榜上，位居全国第 73 位，先后涌现出多位全国创业英雄人物。这些成绩的取得既是对多年来创新创业工作的肯定，也是对进一步加强创新创业教育的激励和鞭策。

斯坦福大学是世界知名的研究型大学，该校把培养师生的创新创业精神作为重要使命，培养了众多高科技企业的领导者和具有创新精神的优秀人才，其创新创业教育一直都走在世界前列。特别是该校专创融合的许多成功经验也是国内外高校学习借鉴的榜样。通过举办本次交流与分享会，我们期望搭建湖北省高校与国际知名高校交流互通的桥梁，学习和借鉴先进教育经验，探讨发展新思路，进一步提升我省双创教育的国际化水平。

同时，我们也真诚的期望以本次交流分享会为契机，能进一步加强高校之间的创新创业教育合作，不断提升创新创业教育水平，培养出更多更优秀的创新创业人才，共同为湖北省高质量发展做出我们高校应有的贡献！

9.1.9 2020 年承办湖北省高教学会“深化新时代工程教育认证和提升教学质量研讨会”并做主题汇报交流

# 湖北省高等教育学会

## 关于举办“深化新时代工程教育认证和提升教学质量研讨会” 暨首期“工程教育专业认证研修班”的通知

各高等院校：

近日，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。为进一步贯彻文件精神，落实“聚焦立德树人基本任务，全面提高高等教育质量”的教育评价机制，强化和完善高校内部质量保障体系建设，推动工程教育认证工作，提高工程教育教学质量。湖北省高等教育学会决定举办“深化新时代工程教育认证和提升教学质量研讨会”暨首期“工程教育专业认证研修班”。诚邀您参加！现将有关事项通知如下：

### 一、组织机构

主办单位：湖北省高等教育学会

协办单位：湖北工业大学

承办单位：武汉奇观信息技术有限公司

### 二、主要议题

#### （一）深化新时代工程教育认证和提升教学质量研讨会

1. 基于工程教育专业认证的通用标准和高校教学质量保障机制。
2. 高等院校工程教育专业认证质量保障体系的内涵与体系构建。
3. 新时代如何进一步加快推进高校新工科建设步伐。

#### （二）工程教育专业认证研修班

1. 2020 年工程教育专业认证的变化和标准解读。
2. 工程教育专业认证面向产出的评价与持续改进机制。
3. 以工程教育认证为抓手，全面提高高校教学质量。
4. 工程教育专业认证的探索与实践。

日期：2020年11月29日（周日 全天）

时间	课程内容	授课教师情况说明
09:00—11:30	工程教育专业认证再认识	谢峻林 教授 中国工程教育认证协会结论审议委员会委员、国家工程教育专业认证专家
11:30—12:00	问答交流	
12:00—13:30	午餐	
14:30—15:30	以工程教育认证为抓手，全面提高高校教学质量	龚发云 教授 湖北工业大学 副校长
15:30—16:30	工程教育专业认证的探索与实践	张高文 教授 湖北工业大学教务处处副处长
16:30—17:00	问答交流	
17:00—17:10	研修班结业/颁学时证明	

授课地点：湖北工业大学大学生活动中心博学堂



### 9.1.10 近3年省内外100余所高校前来交流学习

下表为2021年以来，仅教务处负责或参与的来访高校调研情况

序号	来访高校	与教学相关调研内容	调研时间	来访人员
1	湖北工程学院	工程专业认证、创新创业等方面所取得的宝贵经验	2021.1.5	副校长丁远坤一行8人
2	武汉工程大学	“十四五”规划制定工作及教学改革等经验	2021.1.7	教务处处长王海晖一行5人
3	武汉纺织大学	一流专业、一流课程建设以及工程教育认证方面的激励机制、做法、经验	2021.3.12	校党委常委、副校长罗锦银一行9人
4	武汉轻工大学	工程教育专业认证、双创教育、实验教学等方面工作经验	2021.4.9	副校长汪海波、教务处处长一行6人
5	武汉城市职业学院	创新创业教育、互联网+大赛相关经验	2021.4.27	教务处处长一行4人
6	三峡大学	产业学院建设、创新创业教育相关经验	2021.5.19	教务处处长一行4人
7	湖北文理学院	产业学院建设发展、管理体制机制、经验做法、建设中风险防控举措	2021.5.25	校纪委书记宋双伟一行5人
8	湖北经济学院	专业认证，特别是计算机类工程教育专业认证工作经验	2021.6.1	教务处副处长王全意一行4人
9	武汉科技大学	专业与学科建设、教学与专业认证等开展调研和交流	2021.6.14	教务处、机械自动化学院一行
10	武汉轻工大学	教学绩效分配、教师激励措施等	2021.10.12	教务处处长一行5人
11	长江大学	现代产业学院建设与管理经验	2022.1.8	教务处长许峰一行10人
12	湖北汽车工业学院	产业学院建设经验	2022.4.13	党委常委、副校长张红霞一行7人
13	武汉科技大学	实验、卫生等其他专业技术人员奖励性绩效工资构成、管理与划拨	2022.5.25	党委副书记盛建龙一行9人
14	武汉纺织大学	人才培养、学生竞赛、双创等方面经验做法；产业学院建设、实验室建设经验做法	2022.5.3	校长徐卫林院士一行9人
16	武汉商学院	产业学院建设、工程教育专业认证开展、就业创业学院建设情况	2022.9.27	教务处处长罗双燕等7人