



湖北工业大学  
HUBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

成果名称：地方高校工程教育“五新”改革与实践

推荐序号：42034

附件目录：

成果应用及效果证明材料——**工程教育改革与实践**

## 目 录

<b>1 树立新理念，引领学校工程教育新变革</b> .....	<b>4</b>
1.1 全面深化改革 加快学校转型发展——刘德富校长 2014 年学校暑期党委扩大会议上的报告（节选） .....	4
1.2 不忘初心 牢记使命 砥砺奋进，为建设一流本科而努力奋斗——刘德富校长 2017 年学校本科教学工作会议上的讲话 .....	6
1.3 面向工程素养的工程教育实践教育体系构建与实施——龚发云副校长 2016 年学校本科教学工作会议的报告（节选） .....	9
1.4 对接绿色工业需求 探索产教融合发展新路径——刘德富校长记 2017 年在学校教学工作大会上的报告（节选） .....	12
1.5 以新工科建设为抓手 推进学科专业交叉融合——龚发云副校长在 2018 年学校教学科研工作大会上的报告（节选） .....	15
<b>2 对接产业，塑造融合发展新结构</b> .....	<b>17</b>
2.1 新工科建设.....	17
2.1.1 湖北工业大学新工科建设方案 .....	17
2.1.2 新工科专业布局 .....	22
2.2 传统专业优化调整 .....	22
2.3 微专业建设.....	24
2.3.1 湖北工业大学微专业建设与实施方案 .....	24
2.3.2 微专业建设 .....	26
2.4 绿色工业课程 .....	27
2.5 校企共建课程 .....	29
2.6 国际化课程（2022 年度） .....	32
2.7 前沿交叉、问题导向示范课程 .....	34
2.8 一流课程建设 .....	38
2.8.1 湖北工业大学一流本科课程建设实施方案 .....	38
2.8.2 一流课程建设情况 .....	42
2.9 课程思政示范课程建设 .....	45
2.9.1 国家级和省级“课程思政”示范课程、教学名师及教学团队 .....	45
2.9.2 国家级和省级“课程思政”示范课程批文 .....	45
<b>3 以生为本，打造工程人才培养新模式</b> .....	<b>47</b>
3.1“721”人才分类培养模式改革 .....	47
3.2 现代产业学院建设 .....	50
3.2.1 学校产业学院建设一览表 .....	50
3.3.2 学校产业学院建设基本情况 .....	50
3.3 产业技术研究院建设 .....	54
3.3.1 学校产业技术研究院建设一览表 .....	54

3.3.2 学校产业技术研究院建设基本情况 .....	55
3.4 “四创融合”双创教育 .....	61
3.4.1 学校成立创新创业学院批文 .....	61
3.4.2 创新创业教学团队建设 .....	62
3.4.3 创新创业教学体系构建 .....	64
3.4.4 创新平台建设 .....	65
3.4.5 创业学院创业平台建设 .....	68
<b>4 能力驱动，探索工程教育新方法 .....</b>	<b>72</b>
4.1 信息化教学 .....	72
4.2 理实一体化教学 .....	76
4.3 短学期实践 .....	77
4.3.1 湖北工业大学短学期制实施方案（试行） .....	77
4.3.2 关于进一步深入推进短学期实践工作的指导意见 .....	82
4.3.3 2014-2020 年短学期实践开展总体情况介绍 .....	84
4.4 学科竞赛“六个一”工程 .....	90
4.4.1 学科竞赛“六个一”工程实施方案 .....	90
4.4.2 学科竞赛平台建设情况 .....	93
4.4.3 学科竞赛管理办法 .....	100
4.4.4 湖北工业大学学科竞赛指南（2021 年）A 类及以上赛事节选 .....	103
<b>5 多方联动，建立协同育人管理新机制 .....</b>	<b>105</b>
5.1 教师激励赋能 .....	105
5.1.1 五年一周周期教师培训考核机制 .....	105
5.1.2 职务科技成果赋权改革 .....	115
5.1.3 实施“三百工程” .....	116
5.2 学生激励引导 .....	130
5.3 目标考核管理 .....	132
5.3.1 实施院级教学年度目标考核 .....	132
5.3.2 实施院级教学状态数据考核 .....	135
5.3.3 实施教师教学质量年度 360 度考核 .....	145
5.4 质量保障机制 .....	148

# 1 树立新理念，引领学校工程教育新变革

## 1.1 全面深化改革 加快学校转型发展——刘德富校长 2014 年学校暑期党委扩大会议上的报告（节选）



对综合改革、转型发展的认识——必要性

### 推动高等教育内涵式发展

坚持以**提高质量**为核心，以**优化结构、深化改革**为动力（**把握三个维度**）。

对综合改革、转型发展的认识——必要性

推动高等教育内涵式发展，必须**深化改革**，在**体制改革和教育教学改革的重要领域和关键环节上取得突破**。

**深化人才培养体制改革，关键在高等教育系统**。树立全面发展观念、人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念、系统培养观念，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。

**创新人才培养模式、改革教育质量评价和人才评价制度，应该从高校率先做起**。注重学思结合、知行统一、因材施教，传统与现代的融合。评价重在科学性、多样性和广泛参与性。

### 报告内容

- 一 2014年上半年工作总结
- 二 对综合改革、转型发展的认识
- 三 转型发展的三个着力点
- 四 转型发展的根本保障
- 五 下半年开学工作部署

对综合改革、转型发展的认识——必要性

推动高等教育内涵式发展，必须把**提高质量**作为核心任务，全方位落实在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等各个方面。

- 始终坚持人才培养在高校工作的中心地位。
- 充分发挥高校在国家创新体系中重要作用。
- 牢固树立高校主动为社会服务、传承创新文化的自觉意识。

对综合改革、转型发展的认识——必要性

### 教育现代化和实现中国梦

**教育现代化**，是从工业革命到知识社会，发达国家深度开发人力资源，后发国家不断追赶所发生的一系列教育变革创新过程，也是教育适应经济社会可持续发展的过程。

**教育现代化**，是国家现代化的先导，主要包括**教育思想、教育制度、教育设施、教育内容、教育手段和方法**等方面的现代化，需要教育治理体系和治理能力现代化的奠基，也需要**教育信息化和教育国际化**的支持，对于实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要战略意义，需要全社会凝聚共识、共同推进。

对综合改革、转型发展的认识——根本任务和最终落脚点

### 3、根本任务

转型发展的根本任务就是要求各个高校找准定位、办出特色和优势，为区域经济社会的转型发展提供人才和科技的支撑，实现高等教育与经济社会发展的良性互动。

- 我校在十二五以来提出了一系列的转型发展的要求：
  - 从教学型到教学科研型
  - 从二本升一本
  - 从硕士向博士培养努力
  - 培养创新创业及实践能力强的应用型人才
  - 从一般工科大学到绿色工业特色鲜明的高水平工业大学

### 4、最终落脚点

提高人才培养质量，办人民满意的教育。

### 三 转型发展的三个着力点

- 1 学科专业结构调整是方向
- 2 人才培养模式改革是重点
- 3 科技创新与服务是活力



转型发展的三个着力点——学科专业结构调整是方向

#### 1、学科专业结构调整是方向

- ◆ 调整的目的：更好对接经济社会发展的需要
- ◆ 调整的方向：“135”学科发展战略
- ◆ 主要的措施：
  - ◆ 进一步强化化学科建设的龙头地位，全面深入推进“135”学科发展战略，确保每个学科围绕学校学科发展定位有相对集中的研究方向，确保人才引进、教学科研、平台建设等严格围绕学科方向进行，年底进行考核。
  - ◆ 创新学科建设管理体制机制，特别是理顺跨学科研究院的管理体制和运行机制，健全相关管理制度。
  - ◆ 调整院系结构，创新基层学术组织
  - ◆ 建立专业预警机制及动态调整办法，明年实行首次专业停招

转型发展的三个着力点——学科专业结构调整是方向

- ◆ 具体的工作
  - ◆ 加强省级重点学科立项建设，确保9个省级重点学科顺利通过绩效评价考核。
  - ◆ 加强协同创新中心建设，确保2个省级协同创新中心通过省中期绩效评价考核，校级协同创新中心建设具备申报下轮省级协同中心基本条件；积极参与申报国家级协同创新中心。
  - ◆ 全面完成一、二、三级学术团队的组建工作，实现每位教师归入团队；依托协同创新中心和跨学科研究院平台，签订学校、学部（院）、团队三方学术团队建设合同。
  - ◆ 进一步加强与武汉生物制品研究所产学研合作，加强与政府和国药集团、中生股份有限公司等有关单位的联系与沟通，争取各方支持，尽最大努力推进申报工作。

转型发展的三个着力点——人才培养模式改革是重点

#### 2、人才培养模式改革是重点

- ◆ 改革的目的：提高创新创业及实践能力强的应用型人才培养的质量
- ◆ 改革的方向：“721”人才模式改革；主要的措施：
  - ◆ “7”即针对70%左右的学生，培养实践能力强的高素质应用型人才。
    1. 完善“实验教学—实习实训—毕业设计（论文）—创新创业教育—课外科技活动—社会实践”六元结合的实践育人体系。统筹一二三课堂和校内外实践活动，开展校企联合培养，实行二长二短四学期制，统筹利用寒暑假的短学期开展实践活动，推进“3+1”模式，全面落实大学四年累计至少有一年在实践学习。
    2. 加大实践教学经费投入，着力加强校内外实习实践基地的建设。
    3. 推进教学方法及学业考核方式改革。倡导项目式教学、混合式教学，突出学生主体地位；完善学业累进式考核办法，鼓励学生在做中学、在学中做，提高学生的学习效果和质量。
    4. 实施毕业证书、职业资格证书、各类等级证书三证书制度。
    5. 凝练“一院一赛”活动品牌。

转型发展的三个着力点——人才培养模式改革是重点

- ◆ “2”即针对20%左右的学生，培养一专多能、能创新创业的复合型人才。
- 具体举措：
  - 1. 全面推行学分制，积极参与南湖高校联盟，为学生自主选择多专业、双学位学习搭建平台。
  - 2. 以湖北省首批“大学生创业示范基地”为抓手，建立校园内的大学生创业一条街，组建校内外创业指导教师队伍，大力开展大学生创业训练。
  - 3. 有计划地开展复合型人才培养，如数理金融、国贸英语等。

转型发展的三个着力点——人才培养模式改革是重点

- ◆ “1”即针对10%左右的学生，培养拔尖创新人才和卓越后备人才。
- 具体举措：
  - 1. 组建创新学院、卓越工程师学院，培养高素质创新型的未来领军人才。在专业知识上，强调基础深厚，面要广博；在能力上，强调学习与信息能力、表达与交际能力、组织与管理能力、实践与创新能力；在素质上，着力培养勤奋刻苦、团结协作、勇于批评，善于创新、敢于担当的精神品质。
  - 2. 在培养方式上实行“一制三化”，即导师制、国际化、个性化、小班化；
  - 3. 改进教学内容与方法。注重学思结合，倡导问题导向、翻转课堂（学生讲，老师问）等探究式、案例式、启发式教学，少讲多研多练。
  - 4. 建立本科生早进实验室、早进教师科研团队的制度和机制，促进高水平科研资源有效转化为培养学生能力的资源。
  - 5. 转变以考定分的学生学习效果评价模式，加强过程评估和考核，构建以形成过程为评价主体的评价方法。
  - 6. 加大大学生创新创业支持的力度，鼓励大学生创新创业

转型发展的三个着力点——人才培养模式改革是重点

- 几件具体工作
  - 全面提高招生质量，尽快实现全国一本招生。
  - 每年发布“学院本科教育质量年度报告”、“毕业生就业质量年度报告”确保教学质量及就业质量稳步提升。
  - 建议继今年师德建设年之后，明年是否可以研究并开展学风建设年活动，重点塑造“下得去、留得住、用得上、有后劲”的人才品质特色。
  - 确保学生各种学科竞赛及公开竞技（如考研、四六级等）成绩省属高校的龙头地位。

1.2 不忘初心 牢记使命 砥砺前行,为建设一流本科而努力奋斗——刘德富校长 2017 年学校本科教学工作会议上的讲话

**不忘初心 牢记使命 砥砺前行,为建设一流本科而努力奋斗**

**湖北工业大学校长 刘德富**

**(2018.2.1)**

同志们:

明年的工作将以年度工作要点的形式印发。在今天的大会上,我想谈几点想法和希望:

**1.不忘初心,坚守本科教育基础地位和教学中心地位。**

党的十九大赋予高等教育新的历史使命。十九大报告提出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。必须把教育事业放在优先位置。新时代高等教育的任务是落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。可以说,中国高等教育新时代内涵式发展的最核心标准是培养一流人才。培养一流人才,基础和核心是一流本科。我们必须进一步深刻认识本科教育和教学中心地位的重要地位与作用,切实保证学校各项工作优先安排教学、全面保障教学。学校各项工作以人才培养为中心,以各种方式支撑、服务、保障本科教学工作稳步推进。要确保教学中心,就是要实现一切工作围绕教学、为了教学、服务教学。一线老师心中要有这个中心,对教学工作有自豪感;管理服务人员要认同这个中心,对教学工作有敬畏感。为此,我们必须进一步做好以下几点:

一是进一步改善坚持立德树人根本任务,不断强化人才培养核心地位;落实全国思想政治工作会议精神、十三五规划、教育教学改革的新要求,创新人才培养模式,丰富个性人才培养途径,落实应用型、复合型、创新型人才培养目标。

二是配齐、配好教师队伍,打造一支“四有”(有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心)教师队伍。包括建设一支经验丰富的校外兼职教师队伍,打造一支业务精量爱岗敬业的辅导员教师队伍。

三是加强教学基本建设、加强教育教学改革支持力度,强化信息化建设贯穿教学管理与人才培养全过程。

四是强化质量意识，完善教学奖励与激励制度，优化育人环境与工作氛围。

## **2. 牢记使命，贯彻落实“学生中心”理念。**

教书育人是高校的天职，教书育人是教师的第一职责，服务育人更是管理人员的第一职守。没有学生，尤其是没有本科学生，一所大学就失去了它存在的价值。教育部高教司司长吴岩明确指出，高等学校的天职是教书育人、是人才培养，而不是科学研究、不是社会服务，也不是文化传承创新。全校教职员员工要充分认识到，教育育人、管理育人的落脚点是“以学生为中心”的。作为教师，只有在本科教学工作中展示出的才能，才是每位老师的最高成就；作为管理人员，只有让学生受益，才是每位员工做出的最重要贡献。只有获得学生认可，才是学校每位教职员员工的最大幸福。

下一步要贯彻落实学生中心理念，我们必须从教育教学工作、管理服务两方面做到：

一是以学生为中心，狠抓教学环节，提高育人质量。巩固教授上课制度，引导教师把主要精力投入教学；加强课程顶层设计，重视教学内容与课程体系改革；加大课程开发力度，课程资源满足最基本教学需求；融合技术手段更新，推动课程教学方式方法改革；强化课堂质量评估，建立了切实有效的评价机制。

二是以学生为中心，狠抓管理水平，全校工作要做到“一盘棋”，教务处抓好“育人”统筹工作，各职能部门围绕“育人”找准位子，切实在育人环节中发挥自身的积极作用。这里请发规处、宣传部、教师发展中心、工会等部门想想办法，联合教务处、学工部，能不能策划一些“我为学生服好务”、“我为教学做贡献”等的主题活动，引导大家为学生服务，为育人工作作贡献。总之，全校教职员员工一定要牢记使命，爱岗敬业，扎实做好各项工作，在学校形成更加关注学生成长成才的良好氛围，以教育育人、管理育人、环境育人的教育合力，提高人才培养质量。

## **3. 砥砺前行，持续改进本科教育教学工作。**

当前的工作面临很多新形势、新机遇、新挑战，也存在着很多的困难。2018 年既是审核评估年，也是落实学校十三五规划中期建设年。对照设定的目标，我们依然需要加倍努力，砥砺前行。在湖北省省属高校、全国工科院校中如何对标发展，如何审视自我，合理定位，科学发展，质量提升。如何在国家高等教育发展的大趋势下科学谋划，合理布局，开展工作值得我们思考。如何持续加强顶层设计，形成特色鲜明的办学定位与达成人才培养目标；如何在双一流要求下进一步优化与高水

平工业大学相符合的学科专业布局，主动对接国家重大发展战略需求，布局新工科建设；如何进一步继续深化 721 人才培养模式改革，大力开展教育教学改革，不断提升我校的综合实力和办学水平，都要求我们不能丝毫的懈怠。刘延东副总理在教育工作会议上强调了，高校要深入推行“学生中心、产出导向、持续改进”三理念。我们要坚持学生中心，围绕着学校的目标任务的完成，不断改进提升我们的工作。目前各单位都在完善落实 2018 年的工作计划，这里要求大家结合新的一年工作做到 4 个结合。

一是持续改进与党建工作相结合，党组织要加强思想引导，加强对党员和干部考核，提供组织保证；

二是持续改进与日常工作相结合，把日常工作与评估工作结合起来，促进问题有效落实解决；尤其是要扎实推进“十三五”本科教育规划，提高教学和人才培养水平；

三是持续改进与发扬学校优势特色相结合，通过进一步深化，提高质量好，彰显学校的影响力；

四是持续改进与形成教学常态化机制相结合，积极沉淀、固化一批好的经验与做法及时转化为学校规章制度、使局部试点加快变成全校做法，使全校做法变成湖工经验，是本科教学持续改进工作的常态化、制度化。

各单位要依据学校评建方案，明确问题，细化任务和落实责任，强化过程管理，加强督导检查，不折不扣地完成评估工作计划。同时要评估工作纳入干部年度考核评价，奖优罚劣，确保评建任务按时保质完成。各部门各学院负责人要履职尽责、勇于担当，通过抓责任、抓标准、抓激励、抓考核来提高教学管理工作成效。

同志们，全面深化高等教育综合改革、推动学校内涵式发展，我们责任重大、任务艰巨。我们要认真贯彻落实党的十九大精神和学校的决策部署，始终坚定本科教育教学中心地位，坚定不移深化本科教育教学改革，矢志不渝推动学校内涵式发展，提高教育教学质量，为早日建成高水平工业大学作出新的更大的贡献！



### 1.3 面向工程素养的工程教育实践教学体系构建与实施——龚发云副校长 2016 年学校本科教学工作会议的报告（节选）

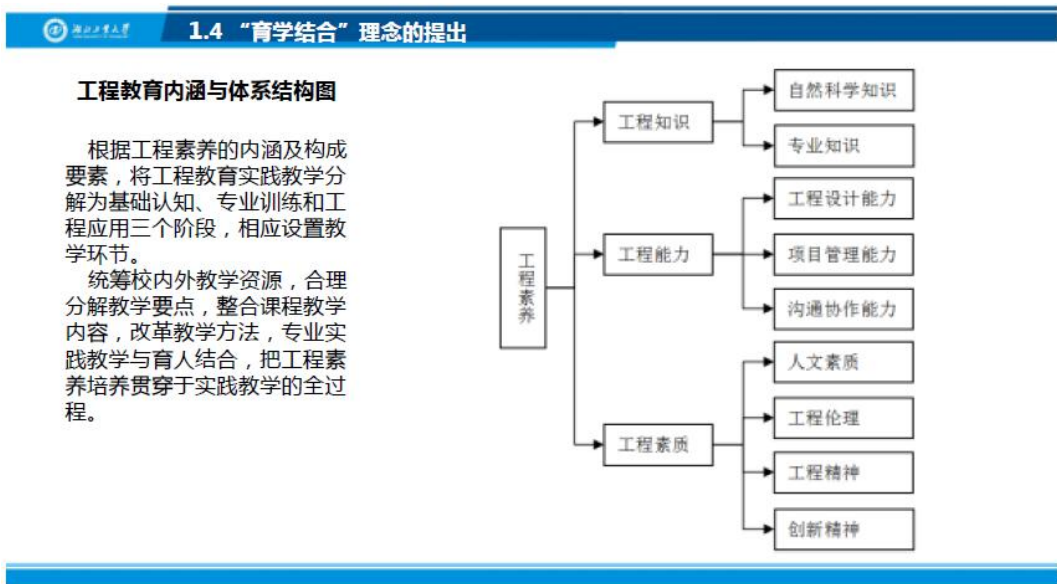
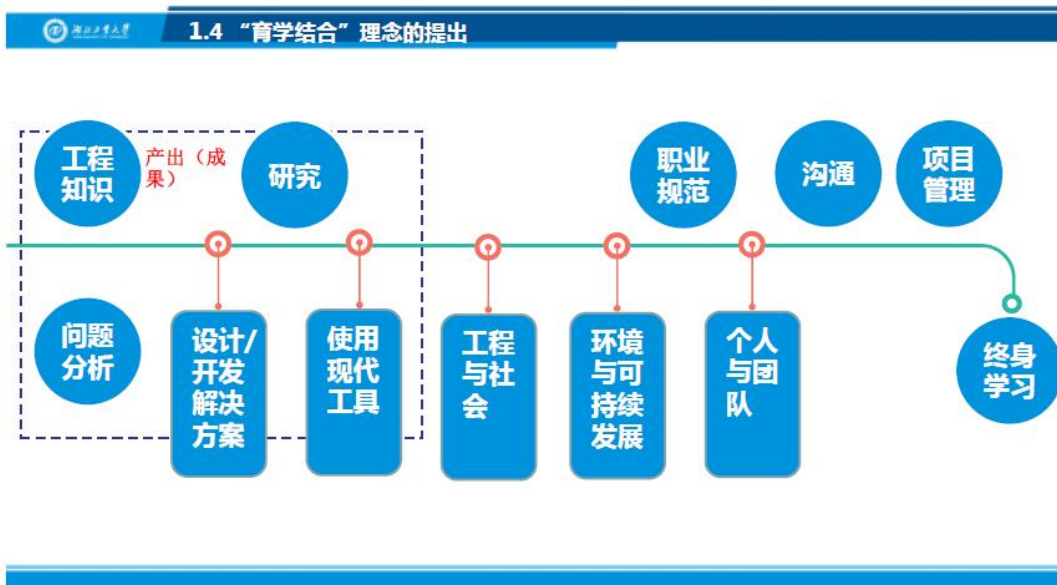


汇报 提纲	一	“育学结合”的背景与理念
	二	“育学结合”体系构建
	三	“育学结合”创新点与实施成效

#### 1.3 改革的背景-拟解决的教学问题

工程教育理念	存在重“技术”、轻“素养”的问题
实践教学体系	存在多“分隔”、少“协同”的问题
实施方式方法	存在易“被动”、难“主动”的问题

工程教育的短板: 实践



1.5 “育学结合”的内涵

**“育学结合”理念**

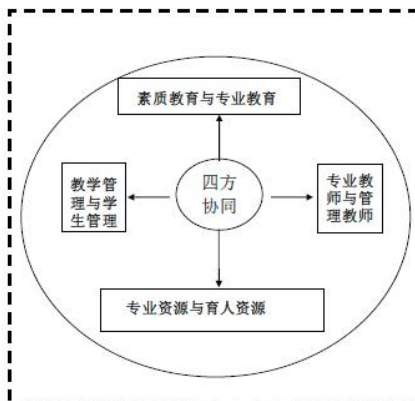
- ❖ **理念的来源：**  
工程素养教育与思政育人一样，属于是养成教育范畴思政育人将理论教学与育人交互融合，理论教学与实践活动交互融合，成功地提高思政育人成效。
- ❖ **理念的形成：**  
将思政育人的养成教育理念迁移到实践教学中，从而形成提升工程素养的“育学结合”新理念。
- ❖ **理念内容：**  
将“育人”与“教学”结合，在实践教学中将工程知识转化为工程能力进而升华为工程素养，在工程素养培育中强化实践教学，通过工程能力提升促进工程知识巩固提高。需要强调的是，工程素养提升与实践教学并非单向直线式推进，往往需要多次循环往复。



### 2.3 改革体系-“育学结合”的四方协同机制

#### 从人才培养目标出发，以教学管理系统和学生管理系统为依托，建立联动协同机制

- 实施素质教育与专业教育协同，修订人才培养方案，设立素质教育拓展学分，明确素质学分毕业要求；
- 实施教学管理与学生管理协同，一位校领导同时分管教学工作与学生工作，统筹打通教务和学工部门的年度目标考核任务，建立联席会议制度，共商共议，责任担当，推进任务落实。
- 实施专业教师与管理教师协同，实行双导师制，按自然班配备班导师与学业导师。
- 实施专业资源与育人资源协同，通过网络管理平台，整合教学、科研、企业资源服务实践教学，引导学生自主实践、创新实践，综合提升工程素养。



### 2.4 改革体系-“育学结合”的实践教学体系

#### 六元结合的实践教学体系



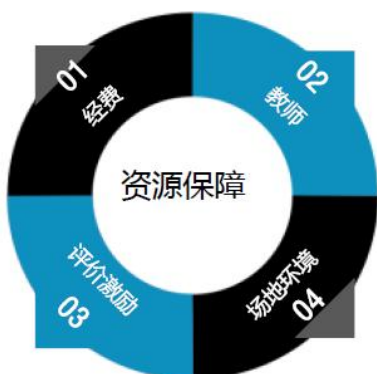
实践教学环节与工程素养关联矩阵及实现

教学环节	工程知识		工程能力			工程素质			实现途径
	自然科学	专业知识	工程设计	项目管理	沟通协作	人文素质	工程伦理	创新精神	
基础课程实验	H	M	H					M	实验教学
课程认知	H	M	H					M	工程教育改革
工程训练	H	H	M	M		L		H	工程训练, 短学期-专业培训
专业专业实习		H	M	M	H	H		H	企业实践, 校企合作班
训练		M	H	H				H	校企合作, 企业参与
毕业					H	H			短学期-社会实践
设计					H	H			一专业一赛一团队
社会					H	H			短学期-企业实践
实践					H	H			短学期-参与科研项目
应用					H	H			

\*H, M, L 分别代表强相关、相关、弱相关。



### 2.5 改革体系-“育学结合”的资源保障



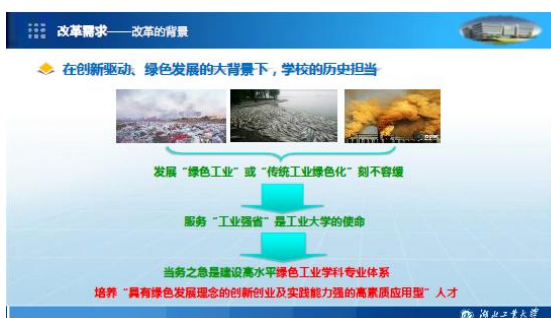
- 1 实习经费、短学期经费等累计每年投入700万元
- 2 校内培训校外培养，打造“育学结合”的师资平台
- 3 校企合作，拓展实习基地
- 4 校内自评校外反馈，形成实践教学三层评价机制

# 1.4 对接绿色工业需求 探索产教融合发展新路径——刘德富校长记 2017 年在学校教学工作大会上的报告（节选）



**办学定位**

服务面向：立足湖北、服务工业  
 学科特色：绿色工业  
 人才定位：（创新创业精神+实践能力）高素质应用型  
 办学层次：本科+硕士+博士+留学生  
 办学规模：20000+6000+100+1000  
 学科门类：以工为主、理艺文经管法和教育学等学科协调发展  
 学校类型：教学研究型  
 奋斗目标：绿色工业学科特色鲜明的高水平工业大学



- 
- 改革的目的**
1. 解决“所办非所需”问题，优化学科专业结构：主动适应湖北经济结构调整，对接湖北省战略性新兴产业与支柱产业需求，重点发展服务绿色工业和推动湖北工业绿色化的学科专业，提升服务“绿色工业”发展的能力。
  2. 解决“所授非所愿”问题，使人才培养模式多样化：采用多样化的人才培养方案，以适应不同学生的需要，着力培养创新创业及实践能力强的高素质应用型人才。
  3. 解决“所学非所用”问题，探索有效的产教融合模式：采用校企双向介入式模式，大力推进校企合作、协同育人，实现毕业生能力与用户需求的无缝对接。



**改革举措：“135+”学科发展战略——解决“所办非所需”问题**

**(一) “135+”学科发展战略**

**1.明确学科发展方向**

<b>1个战略定位</b>	<b>3个重点突破领域</b>	<b>5个特色发展方向</b>	<b>新兴学科方向</b>
绿色工业	新能源 生物制造 先进制造技术及装备	产品质量工程 区域产业生态发展 绿色轻质材料与加工 工业产品与创意设计 绿色建筑与城市生态环境	大数据与互联网+

**改革举措：“135+”学科发展战略——解决“所办非所需”问题**

**2.调整优化学科专业**

**具体举措：**

- 建立专业预警、动态调整及退出机制。
- 按照“进一退一”的原则进行专业动态调整，资源环境科学、网络工程专业主动进行调整改造，分别调整为环境生态工程、信息安全。
- 近3年，停办生命科学、保险学等5个专业，新办能源经济、工业机器人、大数据等专业。

**改革举措：“135+”学科发展战略——解决“所办非所需”问题**

通过构建与绿色工业学科发展方向一致、与湖北经济社会发展需求高度契合的专业体系，本科90%的专业与湖北省十大调整振兴产业紧密对接，85%与七大战略性新兴产业（支柱）产业紧密对接，82%与过五千亿的六大支柱产业紧密对接。

**改革举措：“135+”学科发展战略——解决“所办非所需”问题**

**3.建设学科创新平台与团队**

推动“学科、科研平台、2011计划及一级学术团队”一体化建设

- 以“135+”学科发展战略为导向，每个重点领域和重点方向均有校级及以上2011协同创新中心支撑。
- 每个2011协同创新中心必须有校级及以上的重点学科、一级学术团队及省部级及以上的科研平台支撑，其建设运行经费打通使用。
- 一级学术团队建设以PI建设为重点，全面落实PI的办公及实验条件（空间：PI-20m<sup>2</sup>，成员10m<sup>2</sup>，研究生4m<sup>2</sup>；每个师生都有计算机工位）

**改革举措：“135+”学科发展战略——解决“所办非所需”问题**

校内外创新资源整合构建协同创新中心及一级团队：

- 建设任务协同：“学科、人才（团队）、平台”建设三位一体
- 产出任务协同：“教学、科研、社会服务”任务三位一体
- 人员工作协同：政产学研用协同，学科协同

整体改革驱动：

重点推进协同创新组织管理、人事制度、人才培养、人员考评、科研模式、资源配置方式、国际合作、创新文化建设等八个方面的体制机制改革，形成综合改革的特区。

**改革举措：“135+”学科发展战略——解决“所办非所需”问题**

**4.实施绿色工业科技引领计划**

以学校“135+”学科发展战略为指引  
以提升服务“绿色工业”发展的能力为主线  
围绕“节能、减排、降耗、提质、增效”主题

通过搭建平台、协调攻关、重点突破，从六类科研资助计划，支持开展绿色工业关键技术的攻关，努力形成学校“绿色工业”学科的优势和特色，带动学校自主创新能力的整体提升。

**改革举措：校企协同育人——解决“所学非所用”问题**

**2.校企共同参与制定人才培养方案**

以国际工程教育专业认证理念及标准力指引，以校企双向介入式协同办学为途径，构建基于目标导向的人才培养方案及体系，并持续改进。

**改革举措：校企协同育人——解决“所学非所用”问题**

**3.校企共建学院——为新型行业培养急需人才**

与中信通信、中科曙光等企业共建行业学院

- 基于目标导向的人才培养方案双方协商制定，教学大纲及教材共同编写；
- 教师双向选派，来自公司的优秀工程技术专家占全体教学人员总数的1/3；
- 授课及学校地点在校企之间灵活安排，部分专业课及实习实践可在企业中进行；
- 实验条件共同制定方案、共同投入，如大数据学院学校与曙光各投入1000万共建实习大数据中心；
- 中科曙光接受学校派遣教师到企业接受培训，提升以应用为驱动的创新能力，深化校企间的科研合作。

**改革举措：校企协同育人——解决“所学非所用”问题**

**4.校企合作订单式办专业——为特殊企业培养急需人才**

土木工程（防水材料工程）专业目前有20家企业与我校签订了联合建设专业协议、订单式培养协议、教学就业实训基地协议等协议，并为防水专业设立了“专项奖学金”、开展订单式培养计划，开设了“东方雨虹班”、“大连恒班”、“蓝盾之班”等，已培养9届400余名毕业生。

**改革举措：校企协同育人——解决“所学非所用”问题**

**4.校企合作订单式办专业——精英班培养特定企业所需各类人才**

易时科技精英班培养方式：“自主学习+名校第二课堂学习+大师小班授课+实训+创业实践”

在企业培养的一年时间里，聘请企业家、社会名流进课堂，学校教师和企业导师联合开展课程教学，学生每周必须到北大、清华等知名学府听课，目前有4届学生102人毕业，以该班毕业生为主体参与创办、运营“味道网”。

**改革举措：校企协同育人——解决“所学非所用”问题**

**校企合作订单式总体情况**

有效引入社会企业优质资源开展校企合作订单式培养。近5年，学校累计2720名毕业生从校企合作班毕业。目前在校生参与校企合作班630人。

学生在专业能力、职业能力、沟通能力方面明显提升，就业薪酬同比提高20%以上。每届学生都是还没毕业就被预定一空。



**改革举措：校企协同育人——解决“所学非所用”问题**

**5.校企合作改革课程教学——把企业项目引入课程教学**



材料成型及控制工程专业学生毕业设计成功运用于生产

学生设计泰国DTAC电信卡设计（已采用）

学生购买的个性化精密包装

学生课程设计选题内容来自企业需求



**改革举措：校企协同育人——解决“所学非所用”问题**

**5.校企合作改革课程教学——把课堂开在车间（以数字化制造技术课程为例）**

教学内容	项目名称
第1章 数控技术概述	项目一、数控技术基础
第2章 数控加工工艺	项目二、粗车棒料数控加工工艺、编程及操作
第3章 数控铣削加工工艺	项目三、铣削铣削加工工艺、编程及操作
第4章 数控刨削加工工艺	项目四、刨削刨削加工工艺、编程及操作
第5章 计算机数控装置	项目五、加工中心数控加工工艺、编程及操作
第6章 数控机床维护与保养	项目六、二轴半数控铣床维护
第7章 数控机床故障排除	项目七、数控车床数控系统故障排除
第8章 数控机床应用案例	项目八、数控车床数控系统应用案例
第9章 数控机床应用案例	项目九、数控铣床数控系统应用案例
第10章 数控机床应用案例	项目十、数控刨床数控系统应用案例
第11章 数控机床应用案例	项目十一、数控铣床数控系统应用案例
第12章 数控机床应用案例	项目十二、数控刨床数控系统应用案例

数控技术

数控自动编程

数控实习

数控机床操作工艺编程

数控调试维修

数控系统开发

学生参加湖北省“一技一赛”教学成果展示活动



**改革举措：校企协同育人——解决“所学非所用”问题**

**6.校企合作解决实践教学条件问题——把工厂开到学校（以湖工精密模型研究院有限公司为例）**

我校与深圳五鑫科技有限公司共同投资在学校成立“湖工精密模型研究院有限公司”注册资金1000万元，学校出资300万元并提供场地，公司保障学生的企业实习、毕业设计等实践教学在该公司完成，部分产品设计、制造工艺及试模、生产等均由学生完成。学生毕业后由公司投资100万成立大学生科技公司，第一期学员组建的湖工大一科技有限公司一直运营良好。




**改革举措：校企协同育人——解决“所学非所用”问题**

**6.校企合作解决实践教学条件问题——形成“教学—训练—实践”的创新创业教育体系**

学校建有26个校内实习实训中心，成立了大学生创业园，并在校内建有1.2万平方米的学生创新创业实践基地。

学校实施青桐计划，设立大学生创新创业基金及各类企业捐赠创新创业基金，创新创业项目获国家级119项，省级80项；学生每年自主发表学术论文130余篇，申请国家专利近50项。学生参与创新创业活动覆盖面达70%以上。近三年累计孵化企业151家，学生创业比例达2.33%。



学生创新创业实践基地

大学生创业园

省级创业示范基地

湖北省大学生创新创业示范基地

省校科技园创新创业孵化器

武汉市大学生创业特区

洪山区大学生创业特区



**改革举措：校企协同育人——解决“所学非所用”问题**

**7.校企合作解决学生实践学时不够的问题——一年实行四学期制**



第1学期：围绕“规划自我、接触社会”的主题展开

第2学期：围绕“深入接触、了解社会”的主题展开

第3学期：围绕“认识专业、体验社会”的主题展开

第4学期：围绕“结合专业、研究社会”的主题展开

第5学期：围绕“深入专业、强化能力”的主题展开

第6学期：围绕“扎根专业、实践创新”的主题展开

第7学期：围绕“运用专业、全面提升”的主题展开

接触社会

接触企业

深入企业

服务企业

2014年至今，短学期已实施8次，累计参与学生1.6万人次。

经过连续5次问卷调查，短学期实践活动满意度达90%以上。



**改革举措：校企协同育人——解决“所学非所用”问题**

**8.校企合作解决学生实践管理难的问题**

按照“鼓励参与，重在落实，强化督查，提升质量”的思路，统一组织落实学生的短学期过程管理，实现学习到实践、实践到再学习，互相印证，反复强化的良性循环。

与浙江校友邦人力资源有限公司合作，联合开发**大学生实习实践创新创业信息化管理平台**，将企业实习岗位供应与学生实习需求有机联结起来，实现了实习实训全过程信息化管理。



再实践

再学习

企业实践

学校学习

大学生实习实践创新创业平台



**成效及建议**

围绕“721”人才培养模式改革立项**65个**省级教研项目、**296个**校级教学项目，去年获得省级教学成果奖一等奖6项。

贯穿人才培养过程的产教融合育人项目全面开花。学校获批教育部产学合作协同育人项目61个，涉及**校企融合、产学合作的方方面面**，获批数量是全国最多高校之一。

通过工程教育本科专业认证7个，今年又有5个专业将接受进校考察。



教育部产学合作项目获批数目的饼图



**成效及建议**

**社会关注**

01 中央电视台《新闻联播》、新华社等权威媒体专题报道我校师生创新创业成效。



02 《中国教育报》、《光明日报》等新闻媒体59次报道了我校改革成果。



**成效及建议**

**体会 加强联动：“政产学研”联动至关重要**

**建议 持续深化：新时代的产教融合发展永远在路上**

政府 在政策引导、资金支持上营造产教融合发展的良好环境。

企业 必须把创新及人才作为产业发展的头等大事来抓，全力支持产教融合发展。

高校 必须主动对接社会需求，不断探索产教融合发展的有效路径。



# 1.5 以新工科建设为抓手 推进学科专业交叉融合——龚发云副校长在 2018 年学校教学科研工作大会上的报告（节选）



## 一、什么是新工科——内涵与特征

1. 新工科的提出
2. 新工科的内涵与特征

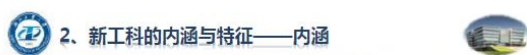


## 1. 新工科的提出——高等工程教育面临的形势

### (2) 世界科技革命与产业变革推动世界范围内的工程教育改革

引发世界经济政治格局的深刻调整  
重塑各国竞争力在世界的位置  
颠覆现有很多产业的形态、分工和组织方式  
重构人们的生活、学习和思维方式

创新驱动



## 2. 新工科的内涵与特征——内涵



## 2. 新工科的内涵与特征——特征

- **战略型**：新工科建设是战略导向的，不仅要应对当前的变化，还要塑造未来，培养未来多元化、创新型卓越工程人才。
- **创新性**：创新是引领发展的第一动力，新工科建设是面向“大产业”的全链条创新性变革，要将经济社会发展需求体现在人才培养的每个环节，围绕产业链、创新链重塑工程教育。
- **系统化**：新工科建设需要从系统的角度积极回应社会的需求，并设计一个教育、研究、实践、创新创业的完整方案，在培育发展新工科的同时改造提升传统工科。
- **开放式**：新工科建设需要开放融合的教育生态环境。



## 提纲 Outline

- 什么是新工科——内涵与特征
- 如何建设新工科——目标、内容与思路



## 1. 新工科的提出——高等工程教育面临的形势

### (1) 国家社会与经济发展形势驱动高等教育内涵式发展

我国经济已由**高速增长阶段**转向**高质量发展阶段**，正在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力攻关期，建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标。必须坚持质量第一、效益优先，以供给侧结构性改革为主线，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，提高全要素生产率，着力加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，着力构建市场机制有效、微观主体有活力、宏观调控有度的经济体制，不断增强我国经济**创新力**和竞争力。

建设教育强国是中华民族伟大复兴的**基础工程**，必须把教育事业放在**优先位置**，加快教育现代化，办好人民满意的教育，要全面贯彻党的教育方针，落实**立德树人**根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育**内涵式发展**。

——中国共产党第十九次全国代表大会（2017.10.18）



## 1. 新工科的提出——高等工程教育面临的形势

### (3) 新经济产业发展诉求变革高等工程教育人才结构与能力结构

行业新的研发和迭代的**速度已经远远超过了学术研究领域**，走在发展的最前列了，已经明显是**产带动学**，所以高校需要与产业紧密合作，把先进的行业技术、方法、师资、实验室、数据等前置到现有的**教学和人才培养体系**中。

面向2030的工程师核心素质标准	
1	家国情怀
2	创新创业
3	跨学科交叉融合
4	批判性思维
5	全球视野
6	自主学习
7	沟通与协商
8	工程领导力
9	环境和可持续发展
10	数字化能力

Disciplines: 艺术学, 管理学、经济学, 人文科学, 理学, 工学等



## 2. 新工科的内涵与特征——内涵

**内涵**：以应对变化、塑造未来为建设理念，以继承与创新、交叉与融合、协调与共享为主要途径，培养多元化、创新型卓越工程人才，为未来提供智力和人才支撑。



## 二、如何建设新工科——目标、内容与思路

1. 新工科建设目标
2. 新工科建设内容
3. 新工科建设思路

### 1. 新工科建设目标

面向湖北，服务湖北，以全面落实立德树人**为根本任务**，以一流人才培养、一流本科教育、一流专业建设**为目标**，主动对接地方经济社会发展和企业技术创新需求，探索新工科模式，优化和调整专业结构，深化产教融合、校企合作、协同育人，培养大批具有较强行业背景知识、工程实践和创新创业能力、胜任行业发展需求的高素质应用型人才。

### 2. 新工科建设的主要内容



### 2. 新工科建设的主要内容

注重模式创新

- > 建立多层次、多领域的校企联盟，深入推进产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，实现合作共赢；
- > 推动大学组织创新，探索建设与行业企业等共建共管的产业学院，以及集教育、培训及研究于一体的区域共享型人才培养实践平台；
- > 探索多学科交叉融合的**工程人才培养模式**，建立跨学科交融的新型组织机构，开设跨学科课程，组建跨学科教学团队、跨学科项目平台，推进跨学科合作学习；
- > 强化工程人才的**创新创业能力培养**，完善工科人才“创意—创新—创业”教育体系，以创新引领创业、创业带动就业，提升工科学生的创新精神和、创业意识和创新创业能力。

### 2. 新工科建设的主要内容

注重方法创新

- > 整合丰富教学资源，包括互联网开放教学资源，如MOOC、其他网络和数字化教学资源；
- > 创新教育、教学和学习方法：体验式学习、基于项目的学习、基于问题的学习、探究式学习，以及各种主动学习方法；运用案例教学、翻转课堂等教学方法；
- > 教学管理：推进教学管理系统现代化，优化管理手段

### 2. 新工科建设的主要内容

注重质量保障

- > 研制面向新工科的**专业培养标准**，依据标准制定和优化人才培养方案；
- > 做实**国际工程教育专业认证**，把专业认证作为建设一流本科的重要抓手，用国际实质等效的标准引导专业教学，不断改进和提高专业人才培养质量；
- > 制订符合工程教育特点的**师资评价标准与教师发展机制**，强化教师工程背景；
- > 构建落实持续改进**质量文化**，将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

### 3. 新工科建设的思路

(1) 做好“新兴工科专业和产业学院建设”，引领传统专业改造升级

加快推进**智能科学与技术、微电子科学与工程、集成电路设计与集成系统、机器人工程、数据科学与大数据技术**等新兴工科专业的建设，起到示范引领作用。

- 建立**芯片产业学院**
- 建立**大数据产业学院**
- 建立**智能制造产业学院**

谋划新商科、新设计专业建设；专业调整，专业方向高度契合地方经济和发展战略需求



### 2. 新工科建设的思路

(2) 以“协调两个平台”为保障，强化学科专业融合，强化产学研融合

面向产业需求打造一批学科交叉平台？

序号	平台名称
1	机器人与智能制造学科交叉平台
2	微电子与材料科学学科交叉平台
3	大数据与统计学科交叉平台
4	集成电路设计与集成系统学科交叉平台
5	能源互联网学科交叉平台
6	建筑与生态环境学科交叉平台
7	……

### 2. 新工科建设的思路

(2) 以“协调两个平台”为保障，强化学科专业融合，强化产学研融合

完善校外企业实践平台

以**市场需求为导向**，围绕提升学生**适应能力与工程创新能力**，深化产学研合作，共同建设培养目标、课程体系、师资队伍、实践基地，共同实施培养过程，共同评价培养质量，建设于教育、培训、研发一体的共享型协同育人实践平台。



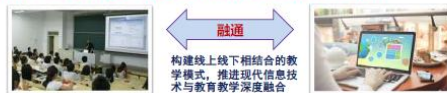
### 2. 新工科建设的思路

(3) 以“关注两个主体”为核心，转变教学理念，打破教育壁垒

- > 从“以教师为中心”的“传道、授业、解惑”逐步走向“以学生为中心”的“悟道、求业、生感”的新境界，引导学生主动学习、主动实践，鼓励学生悟道、问道、寻道，启发学生求是、求真、求业，让学生更好地成为自己，从而培养创新创业人才。
- > 关注学生成长，组建学生学业成长指导小组：专业导师、班导师（辅导员）、高年级学长、校友、自选社会资源等。

### 2. 新工科建设的思路

(4) 以“融通两个空间”为手段，创新教学方法，激发学习动力



线下教学——传统的课堂教学，“同时同地”，学习氛围好、高效。

线上教学——“异时异地、随时随地”，开展翻转课堂、讨论式教学改革。

- 超星平台，进行在线课程建设；
- 中国大学MOOC平台（爱课程网），每年建设50门SPOC课程。



## 2 对接产业，塑造融合发展新结构

### 2.1 新工科建设

#### 2.1.1 湖北工业大学新工科建设方案

### 湖北工业大学新工科建设方案

为适应新一轮科技革命和产业变革的新趋势，主动服务区域战略发展需要和产业结构转型升级，全面提升我校工程教育质量，根据《教育部 工业和信息化部 中国工程院 关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕3 号）精神，以及复旦共识、天大行动、北京指南等政策与改革精神，结合我校实际，针对我校开展新工科研究与实践制定如下方案。

#### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实教育部关于新工科建设的相关要求，根据新工科建设指南提出的建设思路、原则和路径，围绕湖北“一芯驱动、两带支撑、三区协同”高质量发展和区域产业战略布局，不断强化新工科一体化建设，持续推进工程教育改革，形成具有绿色工业大学特色的新工科人才培养体系，培养具有国际视野和绿色理念、创新创业及实践能力强的高素质应用型人才。

#### 二、建设目标

全面落实立德树人根本任务，主动对接区域社会经济发展和行业企业人才需求，优化和调整专业结构，深化科教产教融合，打造工程教育课程新体系，实施课程教学新形式，构建高质量人才培养保障体系，形成“三全育人”、“五育并举”人才培养新格局。通过 5 年左右时间，建设一批一流课程，建设若干起示范作用的新生工科专业，完成一批传统工程专业的改造升级，建设若干校企共建共管的现代产业学院，面向新工科人才培养质量显著提升，为区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。

#### 三、建设内容与实施举措

##### （一）树立工程教育新理念

1. 全面推进课程思政。坚持立德树人、德学兼修，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，切实发挥好思政课程和课程思政育人功能。强化工科学生的家国情怀、

国际视野、法治意识、生态意识和工程伦理意识等，着力培养“精益求精、追求卓越”的工匠精神。

2. 创新全面新型工程教育观。树立创新型工程教育理念，推进工科创新创业教育改革，提升学生工程技术创造能力；树立综合化工程教育理念，改变工科专业过窄过细弊端，推进跨学科专业培养，培养学生具备科学与基础理论修养、解决复杂工程的系统视野和良好的人文情怀、管理素养；树立全周期工程教育理念，按照工程项目的全生命周期，推进工程教育全过程改革。

3. 全面落实工程教育专业认证理念。将“学生中心、成果导向、持续改进”工程教育认证理念落实到教育教学各环节，面向全体学生，关注学习成效，建设质量文化，优化人才培养全过程、各环节，持续提升工程人才培养水平。

## （二）构建工科专业新结构

4. 布局新兴工科专业建设。面向当前和未来区域重点产业，如集成电路、新一代信息技术、智能制造、汽车、数字、新能源与新材料、生物、康养等，优化学科专业布局，主动对接区域经济产业结构调整，建设好若干适应新产业、新业态发展需要，适应学校视野发展规划的新兴工科专业。

5. 加快传统工科专业的改造升级。结合社会发展的新要求、产业发展的新趋势，完善课程体系，打造传统学科专业的升级版，服务产业转型升级，向价值链高端发展。

6. 推动学科专业交叉融合。面向新经济的工程技术人才应具备交叉复合的新要求，推进学科专业集群建设，破除原有专业壁垒，促进工工交叉、理工结合、工文渗透，孕育产生交叉专业，推进跨院系、跨学科、跨专业培养工程人才。充分利用学科专业优势，强化微专业建设，提升专业培养与就业职业发展需求之间的匹配度。

## （三）完善工程人才培养模式

7. 推进“721”人才培养模式 2.0 版迭代升级。围绕产业人才需求变化，进一步深化“721”人才培养模式改革，强化产教融合、学科专业融合、科教融合，进一步优化课程体系和教学内容，改革教学方法和教学手段，完善评价体系，实现 7 更优、2 更实、1 更强。

8. 以产业学院为抓手深化产教融合。围绕芯片、智能制造、大数据、数字等新兴产业建设一批现代产业学院，充分发挥企业重要教育主体作用，完善多主体人才

培养协同育人机制，深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。

#### （四）持续推进课程教学改革

9. 完善课程体系建设。基于 OBE 理念，做好专业培养目标、毕业要求、课程体系顶层设计，实现课程体系对毕业要求的有效支撑。聚焦学生工程实践能力培养，改造一批设计性、研究性实验项目，开发一批面向企业真实生产环境的实践项目，借助教师校企合作项目，挖掘一批学生团队能深度参与的实践项目，整合出 20 个左右实验实践项目，构建并实施基于工程基础实训、专业基础实验、专业综合实训、科技创新实训的“四阶递进”项目式实践教学体系。

10. 重塑课程教学内容。落实“两性一度”质量标准，把握课程设计的高阶性，将知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；增强课程设计的创新性，课程内容反映学科前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化；合理提升学业挑战度，课程考核推行形成性评价，考试试题有一定难度，严把考试和出口关，切实提高课程教学质量，有效实现“水课”到“金课”的转变。

11. 推进教学方法改革。积极推进混合式、翻转式、研讨式等教学方法改革，推进研究性教学和探究式学习；进一步推进教育教学信息化改革，推进信息技术与工程教育深度融合，创新“互联网+”环境下工程教育教学方法，提升教学效果。

#### （五）深化创新创业教育改革

12. 完善创新教育教学体系。完善工科人才“创意—创新—创业”教育教学体系，强化创新创业理论教育，以创新引领创业、创业带动就业，充分利用校院两级创新实践基地、大学生创业园、众创空间等创新创业平台，提升工科学生的创新精神、创业意识和创造能力。

13. 推进短学期实践 2.0 实施。进一步拓展项目资源，落实“四走两融合”，引领学生走出课堂、走出校园、走向社会、走进企业，深度融合学生职业生涯规划，深度融入生产、科研实践；把思政育人贯穿于实践育人全过程，形成行政管理干部、思政教师、专业教师、辅导员全员参与新格局，引领学生扎根中国大地了解国民民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，让学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。

14. 推进学科竞赛“六个一工程”实施。落实学科竞赛“一院一基地、一学生一赛、一月一校赛、一赛一专家指导团队、一揽子支持下政策、一批经费”，以学科竞赛为抓手，以赛促学、以赛促教、以赛促创，进一步提升学科竞赛育人成效，提升学生的创新与实践能力。

#### **（六）强化教师工程实践能力**

15. 推进教师工程实践能力持续提升。借助学校百名博士进百乡入百企工程（简称“三百工程”）实施、产学研合作、企业博士后研究，以及其他挂职锻炼机会，引导青年教师走进企业，提升专业教师跟踪产业发展、服务产业需求的意识，丰富工程实践经历，提升工程实践能力。

#### **（七）打造工程教育新质量**

16. 完善教学评价及反馈机制。以工程教育专业认证为抓手，强化各教学环节质量标准，落实面向产出的教学质量评价；建立毕业生跟踪评价机制，将校友职业发展水平作为衡量人才培养能力的重要指标；针对毕业要求、课程体系、课程教学，建立全周期、全过程、全角度的评价反馈机制，按照目标导向原则，完善人才培养教学体系和主要教学环节质量标准，形成完善的教学质量保障体系并持续改进。

17. 形成持续改进质量文化。在基于面向产出的教学质量评价基础上，实施各教学环节持续改进闭环机制，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理意识内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

#### **（八）优化新工科教育系统环境**

18. 加强新工科建设改革与实践的研究。围绕学校新工科改革实践，加强学习型师资队伍建设，提升教师对新工科建设的认识；利用教研活动，开展新工科建设的学习与研讨；通过新工科建设教研项目立项，开展新工科建设改革与实践的研究。

19. 营造良好的新工科教育育人环境。加强适应现代教育技术应用的智慧教室建设，建设适合于团队式学习、研讨式学习的小班化教室，拓展学生科技创新创业和自主学习空间，形成学习、研讨、研究、创业一体化的、适应新工科人才培养的硬件环境。强化管理育人、服务育人、环境育人，全方位营造新工科人才培养育人环境。

### **四、组织保障**

### **（一）加强组织领导**

成立由校长任组长，分管教学的副校长任副组长，相关主要职能部门负责人、工科学院院长为成员的新工科工作领导小组，领导小组办公室设在教务处，工作领导小组负责顶层设计、统筹协调、整体推进和督促落实。

### **（二）强化责任落实**

各工科学院为新工科建设主体责任单位，应组建学院新工科建设小组，对接区域产业需求，组织校内外行业专家深入调研论证，稳步推进、扎实开展新工科专业各项建设工作。教务处、教师工作部、人事处、资产处、财务处等相关职能部门要从教学管理、师资队伍建设、教学资源保障等方面协同配合做好新工科建设。

### **（三）加大经费保障**

学校设立新工科建设专项经费，对论证通过的新兴工科专业建设、传统专业升级改造、产业学院建设，以及新工科课程建设等予以重点支持，持续推进新工科建设顺利开展。各学院申报的新工科专业建设类教研项目在学校教研项目立项中予以优先支持。

## 2.1.2 新工科专业布局

序号	专业名称	专业代码	获批年度	融合学校专业	对口重点产业
1	生物制药	083002T	2018	制药工程、生物工程、生物技术、化学工程与工艺	生物制药
2	机器人工程	080803T	2018	机械设计制造及自动化、计算机科学与技术、电子信息工程、自动化	智能制造
3	数据科学与大数据技术	080910T	2018	计算机科学与技术、统计学、软件工程	数字
4	智能科学与技术	080907T	2019	自动化、计算机科学与技术、电子信息工程、机械设计制造及自动化	智能制造
5	微电子科学与工程	80704	2019	电子科学与技术、材料科学与工程、计算机科学与技术	芯片
6	集成电路设计与集成系统	080710T	2019	电子科学与技术、电子信息工程、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化	芯片
7	智能制造工程	080213T	2020	机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、电子信息工程、工程管理、自动化	智能制造
8	大数据管理与应用	120108T	2020	信息管理、计算机科学与技术、统计学、软件工程	数字
9	新能源材料与器件	080414T	2021	材料科学与工程、高分子材料与工程、电子科学与技术	新能源与新材料
10	智能建造	081008T	2021	土木工程、机械设计制造及其自动化、电子信息工程、工程管理	建筑

## 2.2 传统专业优化调整

序号	归属学院	专业代码	专业名称	优化调整方向
1	机械学院	080202	机械设计制造及其自动化	机电一体化、机械制造智能化
2	机械学院	080301	测控技术与仪器	测控仪器技术智能化
3	机械学院	120701	工业工程	信息化管理
4	电气学院	080601	电气工程及其自动化	强化自动化及计算机技术
5	电气学院	080701	电子信息工程	电子信息智能控制
6	电气学院	080703	通信工程	新一代信息技术
7	电气学院	080801	自动化	人工智能

## 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书附件

8	材化学院	080203	材料成型及控制工程	数字化成型
9	材化学院	080401	材料科学与工程	微电子领域新型材料
10	材化学院	080407	高分子材料与工程	高分子材料合成绿色化、加工智能化
11	材化学院	081301	化学工程与工艺	化学工艺自动化、绿色化
12	材化学院	081701	轻化工程	精细化学品方向
13	生食学院	081302	制药工程	化学制药新技术
14	生食学院	082701	食品科学与工程	制品质量控制、食品安全
15	生食学院	083001	生物工程	“外语+”复合化
16	土建学院	081001	土木工程	工程施工智能化
17	土建学院	081104T	水务工程	城市水利工程，绿色环保
18	土建学院	082502	环境工程	清洁生产
19	土建学院	082801	建筑学	建筑生态化设计
20	土建学院	082802	城乡规划	生态化设计
21	土建学院	082803	风景园林	生态园林
22	土建学院	120103	工程管理	管理信息化
23	计算机学院	080901	计算机科学与技术	加强与互联网融合
24	计算机学院	080902	软件工程	紧密对接信息产业
25	计算机学院	080904K	信息安全	大数据信息安全
26	计算机学院	080905	物联网工程	多网融合新兴人才
27	工设学院	080205	工业设计	玩具设计
28	理学院	080702	电子科学与技术	微电子科学与技术
29	土建学院	082504	环境生态工程	暂停招生
30	生食学院	071001	生物科学	暂停招生
31	生食学院	082705	酿酒工程	暂停招生
32	生食学院	082702	食品质量与安全	暂停招生
33	机械学院	081702	包装工程	暂停招生
34	机械学院	082302	农业机械化及其自动化	暂停招生
35	计算机学院	080903	网络工程	暂停招生
36	计算机学院	080906	数字媒体技术	暂停招生

37	土建学院	082506T	资源环境科学	暂停招生
38	土建学院	081005T	城市地下空间工程	暂停招生
39	理学院	080705	光电信息科学与工程	暂停招生
40	理学院	080714T	电子信息科学与技术	暂停招生

## 2.3 微专业建设

### 2.3.1 湖北工业大学微专业建设与实施方案

#### 湖北工业大学“微专业”建设与实施方案

为贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，大力推进学校专业供给侧改革，拓宽学生个性发展渠道，培养知识面宽、适应能力强的复合型人才，增强我校毕业生的核心竞争力，学校决定开展“微专业”建设工作，现提出如下实施方案：

##### 一、建设背景

**专业设置与满足社会需求不够。**传统专业从申报到学生毕业周期较长，与社会需求契合度不够紧密，难以满足社会需求。新工科、新文科专业建设迫切需要交叉融合，构建新的知识体系。教育部近日也提出了二级专业将逐步开放报备的工作思路，学校需对相关专业的进行先行先试，满足社会需求。

**复合型人才的数量和质量不足。**2019年，教育部出台《学士学位授权与授予管理办法》，对学士学位授权授予、学士学位管理等问题作出进一步规范。目前，十校联盟合作办学和校内曾经招收的数理金融和国贸英语双学位专业暂时未获批招生。校内辅修其他双学位要求学生跨学科报考，学生积极性受到一定制约。复合型人才的数量和质量与学校实施721人才培养模式改革的目标定位尚有一定差距。

**学校具备一定微专业建设基础。**2020年，学校提出微专业建设的初步思路，13个学院积极探索，进行了专业建设调研，组织相关同志起草人才培养方案。在学院充分论证的基础上，学校组织进行校内论证，对相关建设方案多次研讨交流。

##### 二、建设目标和基本原则

1. 高度契合社会需求。每个学院建设1个“微专业”。“微专业”设置应与社会经济发展需求和学校发展紧密结合，适应新工科、新商科、新设计发展，鼓励引入专业前沿和跨学科跨领域的复合内容，切实加强微专业建设。“微专业”名称可不限于现有的本科专业目录。



2. 科学合理设置课程。构建科学、合理、重点突出的跨学科核心课程体系。每个微专业设置 6-9 门课程，共计 25 学分，学习周期为 1-2 学年。课程采取线上线下混合式教学，课程内容应符合交叉创新、复合型人才的培养要求。学习内容形式多样、学习方式灵活多样、考核方式多元多样，有效驱动学生的自主学习。

3. 构建跨学科教学团队。通过“微专业”课程体系的建设，打造体现我校学科交叉特色的跨学科教学团队，鼓励教学团队在教学模式和方法上的创新，实现教学与科研相辅相成，提升学校师资队伍的建设水平。鼓励学院与科研院所、企业开展“微专业”合作，共同组建教学团队。专业负责人要求师德好、学术造诣高、教学能力强、教学经验丰富、教学特色鲜明，原则上需有副教授及以上职称（或博士学位以上学位）。教学团队中的教师要求责任感强、团结协作精神好，有合理的知识结构、职称结构和年龄结构。

4. 实现“微专业”与辅修专业学习融通。“微专业”是对原有专业以及辅修专业的有益补充，以相对迷你精干的课程，满足学生发展自我兴趣的需求。

## 二、实施程序与管理

1. “微专业”建设实行项目制管理。教学团队自由结组，负责人和团队填写并提交《湖北工业大学“微专业”建设申报表》（附件 1）、《湖北工业大学“微专业”人才培养方案》（附件 2）和《湖北工业大学“微专业”课程建设大纲》（附件 3）。学院教授委员会审议通过后报教务处备案实施。申报时间为每年 1 月，一轮建设周期为 2 年。

2. “微专业”建设实行专业和课程建设负责人制。专业负责人是“微专业”建设的直接责任人，具体负责培养模式改革、课程建设、实践能力培养等人才培养的全过程和全内容。课程负责人对每门课程建设、实施开展和考核方式负责。

3. “微专业”报名时间及学习安排与辅修专业学习保持基本一致。可以参照《湖北工业大学本科交流生学分认定及成绩转换管理办法》相关原则和流程，对学生“微专业”学习获得的课程学分与相同或相近辅修专业的核心课程学分进行互认，可与非相同或相近辅修专业的非核心课程学分进行互认。

4. 所有在校学有余力的普通本科生均可以根据兴趣，学习“微专业”，一般安排在双休日或寒暑假上课。“微专业”实行成本收费制，学生按照 100 元/学分的标准缴纳学费。各学院负责宣传、选拔等，满 30 人开班。一般开课时间为每年 4 月。

5. “微专业”建设期间，教务处每学期组织对“微专业”的开设执行情况进行检查。建设期满后，学院申请，教务处组织教学委员会专家进行评估验收。考核的

范围包括：教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等。对考核结果不理想“微专业”团队，两年之内不能再申请“微专业”建设项目；对于考核结果优秀的“微专业”团队，学校将组织经验推广，并将改革的优秀成果运用推广到学校各专业人才培养改革过程中。

### 三、保障措施

招生学院按 0.5 系数计算学生人数当量。“微专业”课程承担教师的工作量的计算方法与普通专业课程保持一致。

### 四、证书管理

达到“微专业”结业要求的，学院将审核通过后的名单报送教务处备案，由学院制作并发放湖北工业大学“微专业”学习证明书。

#### 2.3.2 微专业建设

序号	微专业名称	开设学院
1	同步工程开发技术	机械工程学院
2	人工智能	电气与电子工程学院
3	新能源材料与器件	材料与化学工程学院
4	公共卫生与健康	生物工程与食品学院
5	智能室内设计	土木建筑与环境学院
6	大数据技术与应用	计算机学院
7	数学模型与智能计算	理学院
8	数字化转型	就业创业学院
9	传统手工艺再造	艺术设计学院
10	文创产品设计	工业设计学院
11	专利管理	经济与管理学院
12	应用英语	外国语学院
13	教育学	职业技术师范学院

## 2.4 绿色工业课程

序号	课程名称	学分	开设学院	对应专业
<b>绿色工业课程——通识教育限定选修课（1 学分）</b>				
1	生态文明	1	马克思主义学院	面向所有工科专业
2	清洁生产	1	土建学院	
3	低碳经济	1	经管学院	
4	可持续发展与循环经济	1	经管学院	
<b>一专业一绿色工业专业必修课程</b>				
1	模具寿命与材料	2	机械学院	机械设计制造及其自动化
2	智能运维与健康管埋	2	机械学院	测控技术与仪器
3	标准化与质量管理	2	机械学院	工业工程
4	工程材料	1.5	机械学院	机器人工程
5	工程材料	1.5	机械学院	智能制造工程
6	智能绿色制造与机器人	2	电气学院	电气工程及其自动化
7	智能绿色制造技术自主实验	2	电气学院	电子信息工程
8	绿色通信	2	电气学院	通信工程
9	智能绿色制造技术自主实验	2	电气学院	自动化
10	高分子材料绿色化与循环再利用（双语）	2	材化学院	高分子材料与工程
11	绿色功能材料（双语）	2	材化学院	材料科学与工程
12	绿色金属材料	2	材化学院	材料成型及控制工程
13	化工安全与环保	2	材化学院	化学工程与工艺
14	废纸再生利用技术	2	材化学院	轻化工程
15	制药过程安全与环保	1.5	生食学院	制药工程
16	食品工厂设计与环境保护	2	生食学院	食品科学与工程
17	生物绿色工业及资源高效利用	1	生食学院	生物工程
18	生态学	1.5	生食学院	生物制药
19	土木工程材料	2.5	土建学院	土木工程
20	河湖生态恢复工程	2	土建学院	水务工程

## 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书附件

21	清洁生产工艺与审核	2	土建学院	环境工程
22	生态工程学	2	土建学院	环境生态工程
23	绿色建筑评价与节能设计	1	土建学院	建筑学
24	城市生态与环境规划	1.5	土建学院	城乡规划
25	园林工程 A	2	土建学院	风景园林
26	可持续建设与管理	1.5	土建学院	工程管理
27	绿色建筑	1.5	土建学院	智能建造
28	人工智能概论	2	计算机学院	计算机科学与技术
29	数据挖掘与人工智能	2	计算机学院	软件工程
30	工业大数据安全与隐私保护	2	计算机学院	信息安全
31	人工智能概论	2	计算机学院	物联网工程
32	大数据处理	2.5	计算机学院	数据科学与大数据技术
33	人工智能基础	2	计算机学院	智能科学与技术
34	专题设计(一):可持续设计	2	工设学院	工业设计
35	能源存储与器件	2	理学院	电子科学与技术
36	太阳能电池原理与技术	2	理学院	微电子科学与工程
37	人工智能芯片设计	2	理学院	集成电路设计与集成系统
<b>绿色工业课程——通识教育选修课</b>				
1	可再生能源与低碳社会	1	教务处	面向所有工科专业
2	绿色控制与现代生活	1	电气学院	
3	绿色电源技术	1	电气学院	
4	节能通信	1	电气学院	
5	绿色制造与健康生活	2	材化学院	
6	绿色环境与健康生活	2	材化学院	
7	绿色化妆品配方与应用	1	材化学院	
8	微生物与工业现代化	1	生食学院	
9	能源危机与可持续发展	1	生食学院	
10	低碳化与绿色工业发展	1	生食学院	
11	生态美学赏析	1	土建学院	
12	气候变化与低碳经济	1	土建学院	

13	国际贸易与低碳经济	1	经管学院
14	绿色工业畅谈	1	马克思主义学院
15	生态文学与影视鉴评	2	外语学院
16	志愿服务与生态文明	1	团委
17	绿色食品工业与健康饮食	1	团委

## 2.5 校企共建课程

序号	课程名称	学分	开设学院	对应专业
1	机械系统设计(汽车构造)	2	机械学院	机械设计制造及其自动化
2	计算机控制系统分析与设计	2	机械学院	机械设计制造及其自动化
3	基于 PC 的测控系统综合设计	1	机械学院	测控技术与仪器
4	智能仪器及总线技术	2	机械学院	测控技术与仪器
5	生产系统建模与仿真	2	机械学院	工业工程
6	机器人控制系统的设计与 MATLAB 仿真	3	机械学院	机器人工程
7	移动机器人定位与导航技术	2	机械学院	机器人工程
8	智能制造系统集成技术	2	机械学院	智能制造工程
9	制造系统仿真与设计	2	机械学院	智能制造工程
10	电力拖动自动控制系统	2	电气学院	电气工程及其自动化
11	电气系统建模与仿真	2	电气学院	电气工程及其自动化
12	电子系统建模与仿真	1	电气学院	电子信息工程
13	现代逻辑设计	2	电气学院	电子信息工程
14	数字视频技术	2	电气学院	通信工程
15	FPGA 设计进阶	2	电气学院	通信工程
16	过程控制系统实验、设计	1	电气学院	自动化
17	电力电子电路设计与仿真	2	电气学院	自动化
18	聚合物合成工艺学	2	材化学院	高分子材料与工程

## 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书附件

19	材料工艺与设备	2	材化学院	材料科学与工程
20	铸造工艺及装备设计	2	材化学院	材料成型及控制工程
21	化工仪表及自动化	2	材化学院	化学工程与工艺
22	废纸再生利用技术	2	材化学院	轻化工程
23	制药设备与车间工艺设计	3	生食学院	制药工程
24	试验设计与数据处理	1.5	生食学院	食品科学与工程
25	生物工程设备	2	生食学院	生物工程
26	生物制品分离工程	2	生食学院	生物制药
27	土木工程施工技术与组织	3	土建学院	土木工程
28	水环境监测与评价	2.5	土建学院	水务工程
29	给水排水工程	3	土建学院	水务工程
30	固体废弃物处理与处置	3	土建学院	环境工程
31	环境影响评价实践	1	土建学院	环境生态工程
32	跨界设计与建造实践	1	土建学院	建筑学
33	数字化设计与建造实践	2	土建学院	建筑学
34	城市道路与交通	3	土建学院	城乡规划
35	城乡绿地系统规划	4	土建学院	风景园林
36	景观物理环境分析与设计	1.5	土建学院	风景园林
37	建设工程信息管理	1.5	土建学院	工程管理
38	高层建筑施工	1.5	土建学院	工程管理
39	智能施工技术	2	土建学院	智能建造
40	建筑环境智能化系统	1.5	土建学院	智能建造
41	制造执行系统实现原理与技术	3.5	计算机学院	计算机科学与技术
42	时空大数据高性能计算	2	计算机学院	计算机科学与技术
43	软件测试与质量保障	2	计算机学院	软件工程
44	增强现实与虚拟现实技术	2	计算机学院	软件工程
45	网络攻击与防御	2.5	计算机学院	信息安全
46	病毒原理与防治技术	2	计算机学院	信息安全
47	云安全技术	2	计算机学院	物联网工程
48	实时大数据处理技术	2	计算机学院	数据科学与大数据技术

## 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书附件

49	区块链技术	2	计算机学院	数据科学与大数据技术
50	Android 开发	2	计算机学院	智能科学与技术
51	Opencv 计算机视觉	2	计算机学院	智能科学与技术
52	产品材料与工艺	3	工设学院	工业设计
53	人工智能芯片设计	2	理学院	电子科学与技术
54	光电探测与信号处理	3	理学院	电子科学与技术
55	集成电路封装与测试技术	2	理学院	微电子科学与工程
56	微纳加工技术	2	理学院	微电子科学与工程
57	高速集成电路互连	2	理学院	集成电路设计与集成系统
58	CMOS 射频集成电路设计	2	理学院	集成电路设计与集成系统

## 2.6 国际化课程（2022 年度）

### 明日抢课！剑桥大学等6门世界一流高校课程等你来选！

湖北工业大学 2022-03-02 19:15



#### 一、相关开课信息

**1.学时、周数：**每门课程16个学时，共8周，1个学分；

**2.授课方式：**

- ①外方教授**线上直播**授课，我校学生分班线下集中上课（视疫情情况，可能转为线上）；
- ②我校选拔优秀教师担任**助教跟课**、辅导，每两次课后有一次中方助教辅导课，帮助学生消化吸收，或开展讨论式学习；
- ③国际化课程均有**实时中英文字幕**，学生可通过APP登录在线教学系统并与教授进行互动交流；

**3.授课对象及班级规模：**我校全日制本科生和硕、博士研究生；专业不限，根据学生选课意愿分班。

**4.开课时间：**2022年3月下旬。

#### 1.认知心理学——抑郁、焦虑等心理状态的成因



**开课时间：**3月24日（周四）19:20-20:55  
**授课教授：**David Belin（剑桥大学行为神经学终身教授）  
**课程简介：**本课程将对动机行为的心理、神经基础以及异常动机机制的相关理论和实践基础进行系统性地学习。

#### 2.数据科学基础——数据与统计模型



**开课时间：**3月26日（周六）8:00-9:30  
**授课教授：**Patrick Houlihan（哥伦比亚大学数据科学教授）  
**课程简介：**本课程旨在提供统计应用和数据科学领域的入门级课程。将根据各种案例学习数据收集、数据分析和数据解释。



3.机器学习与人工智能基础



开课时间：4月9日（周六）8:00-9:30  
授课教授：Pradeep Ravikumar（**卡耐基梅隆大学**计算机科学学院机器学习系终身教授）  
课程简介：本课程包含数据分析和机器学习所需的基础知识，主题包括统计学基础、贝叶斯频率分析、机器学习和数据分析的经典方法概述。

4.叠加态宇宙：初级量子力学与微观物理



开课时间：3月26日（周六）8:00-9:30  
授课教授：Thomas Mehen（**杜克大学**物理系副教授）  
课程简介：本课程将解释量子力学的实验基础，并理解该理论所需的线性代数。学习量子力学的假设、薛定谔方程和海森堡测不准原理。

5.现代信息学——数字媒体与互联网对社会的影响



开课时间：3月26日（周六）8:30-10:00  
授课教授：Ramesh Srinivasan（**加州大学洛杉矶分校**信息研究与设计/媒体艺术系终身教授）  
课程简介：本课程是对信息和媒体技术对社会、经济、政治、文化、伦理和结构方面的跨学科深入探索。

6.中西方企业的组织管理技能与领导策略



开课时间：3月26日（周六）8:00-9:30  
授课教授：Lin Giralt（**莱斯大学**商学院教授）  
课程简介：该课程旨在介绍创业和创新领域。重点学习企业是如何建立、聚焦和推动的。其中包括对竞争和内部竞争的解析。

## 2.7 前沿交叉、问题导向示范课程

2021-2022 学年推出 271 门前沿交叉、问题导向示范课程，教学内容体现前沿性，以下为课程教学进程表设计汇编。

(1) 2021-2022 学年第 1 学期优秀教学进程与设计表汇编（理工类）



# 优秀教学进程与设计表（部分）

## 理工类

## 目 录

1. 材料与化学工程学院.....	1
高分子化学及物理.....	2
焊接成型数值模拟.....	11
有机化学-2.....	15
分析化学（一）.....	23
新型电池材料.....	33
材料连接工程基础.....	37
化工原理-2.....	42
无机化学（一）.....	49
流体力学.....	52
有机化学（一）-2.....	55
纳米材料与技术（双语）.....	57

湖北工业大学教学进程表

高分子化学及物理	课程	材料与化学工程 学院 轻化 专业 1 班
2021 至 2022 学年 第 1 学期		主讲教师 安俊健、张光彦 辅导教师
		课程教学周期 15 周 64 学时 实验（上机） 学时 指导教师 习题（讨论）课 学时 作业 次

周次	星期	教学内容提要	学时	教学方法设计	跨学科知识融合	涉及的学科前沿知识	备注
1/9.8	三	绪论—高分子基本概念、分类、命名、分子量	2	问题引导法：日常生活中，接触到的哪些物品是采用高分子材料制备的？	由教室可见的常用高分子，拓展到医用高分子材料（如：可吸收免拆线的手术缝合线、药物载体、基因载体技术）、化妆品用高分子（增稠）。	<b>学科前沿知识：药物/基因载体技术</b> 	
1/9.10	五	逐步聚合的基本概念、缩聚反应	2	问题引导法：日常生活中接触到的逐步聚合高分子产物有哪些？ 解答：如涤纶、聚氨酯、聚碳酸酯	涤纶的结构，及其在纺织等轻工行业中的应用。 <b>思政教育：</b> 从古代丝绸之路（蚕丝，天然高分子）到现代丝绸之路经济带。	<b>学科前沿知识：纺丝加工技术</b> 	
2/9.13	一	线性缩聚反应	2	推理演变法：从有机小分子酸与醇的酯化反应引入，通过改变小分子酸与醇的结构，将小分子酯化产物拓展成为高分子	<b>思政教育：</b> 锦纶院士——郁铭芳	研究前沿，拓展聚甘油的合成及衍生物研究进展，引导学生探索更多的缩聚反应类型。	

(2) 2021-2022 学年第 2 学期优秀教学进程与设计表汇编（理工类）



# 2021-2022 学年第 2 学期优秀进程表

## 理工类

### 目 录

#### 1. 机械工程学院

机电液传动与控制-李奕	2
传感器与检测技术-汪威	9
机械产品检测技术-邬文俊	14
电路基础-杨智勇	19
工程图学（三）-杨勇勤	23
工程图学（一）-2-尹杰	27
工程图学与 CAD-余晓琴	30
互换性与技术测量-吴庆华	37
机电液传动与控制-李奕	42
精密测量技术-周向东	49
机械设计基础-魏春梅	52

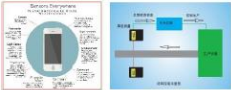
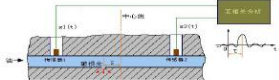
湖北工业大学教学进程表

机电液传动与控制	课程	机械工程	学院	19 机自专业	创新班	课程教学周期	10 周	400 学时
2021 至 2022 学年	第二 学期	主讲教师	李雯	辅导教师	叶旭辉	实验（上机）	学时	指导教师
						习题（讨论）课	学时	作业
								次

周次	星期	教学内容提要	学时	教学方法设计	跨学科知识融合	涉及的学科前沿知识	备注
1-2 (2/21-3/4)	一~五	机电传动基础项目及理论知识	80	<p>①学生自主学习能力培养方法设计：制定学生自主学习大纲，明确自主学习任务可自主学习能力目标，学生在完成自主学习的基础上完成自主学习报告；</p> <p>②课程教学模式设计：理实一体化项目式教学。将课程知识点打散，设计不同的项目，将课程知识点融入各个不同的项目，使项目对知识实现全覆盖；</p> 	结合机械领域对国家工业、国防等方面发展的战略地位、职业素质、工程意识、团队协作精神培养要求，充分融合思政教育；	<p>国家工业、农业、国防等领域的战略发展需求、机器人技术、机电一体化、智能制造、柔性制造系统、集成制造系统中均存在电机和电气控制系统的应用。</p> <p>电机对电动汽车行业的发展促进如下图所示：</p> 	<p>①文献阅读</p> <p>②作业</p> <p>③分组讨论</p> <p>④思考总结</p> <p>⑤团队协作</p>

湖北工业大学教学进程表

传感器与检测技术	课程	机械工程	学院	机器人工程	专业 20 级 1、2 班	课程教学周期	7 周	28 学时
2021 至 2022 学年	第二 学期	主讲教师	汪威	辅导教师		实验（上机）	4 学时	指导教师
						习题（讨论）课	学时	作业
								次

周次	星期	教学内容提要	学时	教学方法设计	跨学科知识融合	涉及的学科前沿知识	备注
第一章 绪论			2				
1/2 .21	1	<p>§ 1.1 检测的目的及意义</p> <p>§ 1.2 测试系统的组成</p> <p>§ 1.3 检测技术的发展</p>	2	<p>1) 通过智能手机的功能讲解，导入传感器应用的感性认识</p>  <p>2) 通过板材加工过程中厚度控制流程案例的讲解，导入闭环测量-控系统的主要组成部分和工作方式</p>	<p><b>跨学科知识：</b>将传感器与材料科学的发展相联系；</p> <p><b>课程思政点：</b>传感器国产化的重要性；</p>	<p><b>学科前沿：</b>通过 MEMS 传感器制造工艺与应用的讲解，介绍学科发展前沿。</p>	
第二章 信号分析基础			4				
1/2 .23	3	<p>1. 了解信号分类方法</p> <p>2. 掌握信号时域波形分析方法</p> <p>3. 掌握信号时域相关分析方法</p>	2	<p>1) 通过归纳法讲解信号的分析方法；</p> <p>2) 借助示波器的使用讲解信号时域波形分析；</p> <p>3) 通过石油管道破损检测案例，讲解信号的时域相关分析。</p> 	<p><b>跨学科知识：</b>如何利用数学分析工具，提高产品质量和降低设备维护成本。</p>	<p><b>学科前沿：</b>如何从海量数据中，发现和提取隐藏的有用信息。</p>	
2/2 .28	1	<p>4. 掌握信号频域频谱分析方法</p> <p>5. 了解其它信号分析方法</p>	2	<p>1) 通过讲解钢琴的发声原理和作曲家谱曲过程，建立学生对时域频域转换的感性认识；</p>	<p><b>绿色思维：</b>噪声的控制</p>	<p><b>学科前沿：</b>现代信号处理方法和手段</p>	

## 2.8 一流课程建设

### 2.8.1 湖北工业大学一流本科课程建设实施方案

#### 湖北工业大学一流本科课程建设实施方案

根据《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6 号）和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号）有关文件精神，结合学校实际情况，现就做好一流本科课程建设工作提出如下实施意见。

##### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以国家一流本科课程“双万计划”为契机，深入推进信息技术与课程教学改革深度融合，建设适应新时代要求的一流本科课程，深化课堂教学改革，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，构建国家、省、校三级一流本科课程建设体系和课程团队培育体系，为建设一流本科专业提供重要支撑。

##### 二、建设目标

全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，强化课程育人根本使命，大力推进课堂教学革命，严格课程过程考核管理，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以学习成果为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化教学内容与课程体系。经过三年左右时间，建设 100 门左右校级一流课程，省级、国家级一流课程入选数量位居省属高校前列，打造一批国家级、省级和校级优秀教学团队和教学名师，课程建设水平和教师教学能力整体得到显著提升。

##### 三、建设原则

**（一）示范引领。**按照高阶性、创新性、挑战度的“两性一度”要求，重点打造一批高水平一流课程，构建国家、省、校三级一流本科课程建设体系，发挥各级一流课程的品牌效应和示范效应，扶强扶特，树立典型，带动课程建设整体水平提升。

**（二）注重创新。**通过课程教学改革，课程目标中知识、能力、素质有机融合，切实培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程；教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学

习；严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

**（三）分类建设。**依据学校办学定位和人才培养目标定位，有规划、有重点地分类建设不同课程类别的“一流课程”，实现线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践等不同类型的本科课程建设全覆盖，建成适应创新型、复合型人才培养需要的多样化一流本科课程。

#### 四、建设类型

纳入我校人才培养方案且设置学分的本科课程，包括思想政治理论课、通识教育课、专业基础课、专业课等独立设置的本科理论课程、实验课程和社会实践课程等，按照以下五种类型进行一流课程建设。

**（一）线上一流课程。**即精品在线开放课程，突出优质、开放、共享，构建内容更加丰富、结构更加合理、类别更加全面的优质精品慕课体系，实现学生时时可学、处处能学的课程网络教学空间。

**（二）线下一流课程。**主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

**（三）线上线下混合式一流课程。**主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排 20%-50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学。

**（四）虚拟仿真实验教学一流课程。**着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题，形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享有效的高等教育信息化实验教学体系。

**（五）社会实践一流课程。**以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生 70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

#### 五、建设内容

课程建设符合线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚

拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程等相关类型课程基本形态和建设标准的同时，着重在以下方面进行改革和建设。

**（一）树立课程建设新理念。**坚持立德树人根本任务，推动课程思政理念形成广泛共识，构建全员全程全方位育人大格局，着力实现思政课与其他课程同向同行，知识传授、能力提升与价值引领有效协同。践行学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

**（二）打造优秀教学团队。**加强基层教学组织建设，强化教学研究，定期组织集体备课、研讨课程设计，制作高水平课件，组织编写或选用高水平教材等；主讲教师要具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，能积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

**（三）优化课程教学目标。**课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。在优化课程体系支撑毕业要求任务矩阵基础上，全面修订课程教学大纲，合理确定课程教学目标；课程教学目标与专业毕业要求指标点的支撑关系明确、合理，能有效支撑其达成。

**（四）改革课程教学内容。**课程内容要体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程；课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力；同时教学内容要能有效支撑课程目标的达成。

**（五）创新课程教学方法。**教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习。教学实现从以“教”为中心向以“学”为中心转变，开展讨论式、研究式、案例式等教学方法改革，引导学生自主性、研究性学习，改变学生的学习模式，激发学生学习的积极性，改变课堂状态，提升教学效果。

**（六）完善过程考核评价。**以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度，推进多元化过程考核或形成性评价。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度；丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度；加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。

## 六、保障措施

### （一）组织管理

学校负责组织校级一流课程评审工作，并按照上级文件要求，在校级一流课



程中遴选建设、应用、管理效果好的优质课程，推荐申报省级、国家级一流课程。教务处统筹负责一流本科课程的建设、管理、服务等工作。各学院成立一流本科课程建设工作组，具体负责本学院的一流课程建设工作。

## （二）政策经费保障

学校建立校内课程建设激励机制，进一步加大对课程建设的经费支持力度，对立项的一流课程给予专项建设经费，对获国家级、省级一流课程的团队成员按照学校本科教学工作奖励办法给予一定奖励，获批课程 3 年内教学工作量按照教务处教学工作量相关计算办法予以补助。在专业技术职务评聘、绩效考核中把一流课程建设成果作为重要的依据，营造重视本科课程建设与改革的良好氛围。

## 2.8.2 一流课程建设情况

## (1) 首批国家级一流课程公示节选——6 门课程

## 附件

## 首批国家级一流本科课程公示名单

## 一、线上一流课程（717 门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位	主要开课平台
487	中华文化通识教程	刘维	吴琼、刘金星、陈启祥、郭齐勇	湖北工业大学	北京学银在线教育科技有限公司
488	创意思维	邓卫斌	李珺、王军、李敏、周红宇	湖北工业大学	北京学银在线教育科技有限公司

## 二、虚拟仿真实验教学一流课程（327 门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位	所属专业类
230	高校智慧建筑节能管理仿真实验	杨霞	丁文斌、李君、李翔、向碧华	湖北工业大学	经济管理类

## 四、线上线下混合式一流课程（868 门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
593	商务英语笔译	白阳明	鲁修红、黄广芳、张阿林、艾思	湖北工业大学
594	用户研究与体验设计	韩敏	李晓英、韩旭、刘旭、杨雅迪	湖北工业大学

另外：注射用细辛脑冻干粉针剂的生产，2018 年获批首批国家级虚拟仿真实验项目，2020 年认定为国家及一流课程

**(2) 省级一流课程批文—38 门课程****首批省级一流课程批文—17 门课程**

序号	高校名称	入选课程名称	负责人	课程类型
1	湖北工业大学	产品设计虚拟成型仿真实验	邓卫斌	虚拟仿真实验教学一流课程
2	湖北工业大学	六氟化硫气体绝缘组合电器机械构造与电气强度虚拟仿真实验	张晓星	虚拟仿真实验教学一流课程
3	湖北工业大学	孤独症的行为分析与生化检测虚拟仿真实验	王军	虚拟仿真实验教学一流课程
4	湖北工业大学	工程结构损伤识别虚拟仿真实验	周金枝	虚拟仿真实验教学一流课程
5	湖北工业大学	装配式建筑虚拟建造仿真实验项目	肖衡林	虚拟仿真实验教学一流课程
6	湖北工业大学	大学物理	黄楚云	线下一流课程
7	湖北工业大学	平面广告	严珣	线下一流课程
8	湖北工业大学	传感器技术	何涛	线下一流课程
9	湖北工业大学	马克思主义基本原理概论	孙厚权	线上一流课程
10	湖北工业大学	商务英语笔译	白阳明	线上一流课程
11	湖北工业大学	会计学原理	李银香	线上一流课程
12	湖北工业大学	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	李春梅	线上一流课程
13	湖北工业大学	土木工程施工	储劲松	线上一流课程
14	湖北工业大学	电路理论	周冬婉	线上线下混合式一流课程
15	湖北工业大学	材料力学	周金枝	线上线下混合式一流课程
16	湖北工业大学	马克思主义基本原理概论	孙厚权	线上线下混合式一流课程
17	湖北工业大学	短学期实践	张高文	社会实践一流课程

**第二批省级一流课程批文—23 门课程**

序号	高校名称	入选课程名称	负责人	课程类型
1	湖北工业大学	新媒体营销文创实践	王俊	社会实践一流课程
2	湖北工业大学	教育学	马丹	线上线下混合式一流课程
3	湖北工业大学	清洁生产工艺与审核	李祝	线上线下混合式一流课程

## 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书附件

4	湖北工业大学	材料科学基础	陈艳林	线上线下混合式一流课程
5	湖北工业大学	制药工艺学	张迎庆	线上线下混合式一流课程
6	湖北工业大学	计量经济学	丁文斌	线上线下混合式一流课程
7	湖北工业大学	英语高级写作	陈燕琴	线上线下混合式一流课程
8	湖北工业大学	高等数学	耿亮	线上线下混合式一流课程
9	湖北工业大学	电磁场与电磁波	王东剑	线上线下混合式一流课程
10	湖北工业大学	影视声音制作	王毅萍	线上线下混合式一流课程
11	湖北工业大学	三维设计表现	邓昭	线上线下混合式一流课程
12	湖北工业大学	建筑构造-1	黄艳雁	线下一流课程
13	湖北工业大学	聚合物合成工艺学	张高文	线下一流课程
14	湖北工业大学	大学英语 2	刘学思	线下一流课程
15	湖北工业大学	面向对象程序设计	林姗	线下一流课程
16	湖北工业大学	数据结构	熊才权	线下一流课程
17	湖北工业大学	现代电气控制设备	蔡华锋	线下一流课程
18	湖北工业大学	5G+智能电网无人机巡检虚拟仿真实验	武明虎	虚拟仿真实验教学一流课程
19	湖北工业大学	智能家电产品结构认知与设计虚拟仿真实验	石元伍	虚拟仿真实验教学一流课程
20	湖北工业大学	大型构件焊缝缺陷超声无损检测虚拟仿真教学实验	聂磊	虚拟仿真实验教学一流课程
21	湖北工业大学	基于 PECVD 的聚光光伏电池芯片薄膜沉积工艺虚拟仿真实验	姚育成	虚拟仿真实验教学一流课程
22	湖北工业大学	风景园林遗产保护	孙皓	虚拟仿真实验教学一流课程
23	湖北工业大学	绿色并购虚拟仿真实验	王德发	虚拟仿真实验教学一流课程

## 2.9 课程思政示范课程建设

### 2.9.1 国家级和省级“课程思政”示范课程、教学名师及教学团队

序号	课程名称	级别	教学名师及教学团队
1	建筑构造 1	国家级	黄艳雁、吕小彪、周聪、石裕东、邹贻权、何萌、肖伟、鲁菁
2	高电压技术	省级	张晓星、杨帅、陈辉、金硕、魏胜凯、田双双、华倩、许珊珊
3	教育学	省级	马丹、胡茂波、黄东斌、曹靖、杨红荃、周维莉、汪曦、黄旭中

### 2.9.2 国家级和省级“课程思政”示范课程批文



中华人民共和国中央人民政府  
www.gov.cn

国务院 总理 新闻 政策 互动 服务 数据 国情 国家政务服务平台

标 题：教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知 发文机关：教育部

发文字号：教高函〔2021〕7号 来 源：教育部网站

#### 教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知

教高函〔2021〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，国家开放大学、教育部考试中心：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，经组织推荐、专家遴选、会议评议和网络公示等，确定课程思政示范课程699门、课程思政教学名师和团队699个、课程思政教学研究示范中心30个。现予以公布。

各地各高校要进一步强化课程思政建设主体责任，强化示范引领，健全优质资源共享机制和平台建设，加大支持保障力度，构建国家、地方、高校多层次课程思政建设示范体系，全面推进课程思政高质量建设。

附件：

1. 课程思政示范课程、教学名师和团队名单
2. 课程思政教学研究示范中心名单

教育部

附件 1

#### 课程思政示范课程、教学名师和团队名单

##### 一、普通本科教育

序号	学校名称	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队
210	湖北工业大学	建筑构造-1	黄艳雁、吕小彪、周聪、石裕东、邹贻权、何萌、肖伟、鲁菁

# 湖北省教育厅

鄂教高函〔2021〕11号

## 省教育厅关于公布 2021 年省级课程 思政示范项目名单的通知

各普通高等学校、职业院校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）、《省教育厅办公室关于开展国家级及省级课程思政示范项目申报工作的通知》（鄂教高函〔2021〕6号）要求，经高校申报推荐、专家评审和审查、我厅审核同意，确定武汉大学《测绘学概论》等 104 个项目为省级课程思政示范项目，其中省级课程思政示范课程、教学名师和团队 91 项、省级课程思政教学研究示范中心 13 个。现予以公布。

各课程思政示范项目要切实按照《纲要》要求，进一步明确项目建设目标要求和内容重点，加强教师课程思政建设的意识和能力的提升，科学设计课程思政教学体系，深入挖掘不同专业、不同课程中蕴含的思想政治教育资源，将课程思政融入课堂教学

### 一、普通本科教育

序号	学校名称	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队
23	湖北工业大学	建筑构造-1	黄艳雁、吕小彪、周聪、石裕东、邹贻权、何萌、肖伟、鲁晋
24	湖北工业大学	高电压技术	张晓星、杨帅、陈辉、金硕、魏盛凯、田双双、华倩、许珊珊
3	湖北工业大学	教育学	马丹、胡茂波、黄东斌、曹婧、杨红荃、周维莉、汪曦、黄旭中

### 3 以生为本，打造工程人才培养新模式

#### 3.1 “721”人才分类培养模式改革

##### 关于全面深化“721”人才培养模式改革的指导意见

湖工大党字〔2014〕30号

为全面深化学校第二次“党代会”提出的“721”人才培养模式改革任务，整体推进学校本科教育教学改革工作，进一步提升人才培养质量，针对我校人才培养工作实际，提出如下指导意见。

#### 一、总体思路

在“因材施教、分类培养”教育理念的指导下，结合我校的办学整体水平和生源质量特点，以“两个调动”为核心，以提高质量为根本，进一步明确培养目标和培养规格，优化课程体系和教学内容，改革教学方法和教学手段，完善评价体系和管理制度，加快应用型、复合型和创新型人才培养。

#### 二、主要任务

1. **应用型人才培养模式改革。**针对 70%左右的学生，以就业为导向，培养专业基础扎实、实践能力强的高素质应用型人才。按照工程师等人才的培养标准，构建本科应用型人才的知识、能力和素质实现矩阵，注重学生的职业道德素质、社会责任感和专业基本能力培养；凝练核心知识领域，提炼专业核心课程，明确主要实践性教学环节的基本目标、任务、要求和实施方法，构建新的课程结构体系，强调专业基本理论和知识的教学；压缩课堂教学时数，加大实践教学比重，充分利用好校内实践教学平台和校外实践教学资源，多途径培养学生的实践动手能力。

2. **复合型人才培养模式改革。**针对 20%左右的学生，实施“1+X”双专业拓展教育，培养具有一专多能的复合型人才。在既有语言类、理学类、信息类专业教育的基础上，围绕工程技术、经济管理等专业领域，跨学科、跨学院（部）创建“1+X”专业复合教育模式；针对有关专业的学科特点，提炼核心课程和主要实践性教学环节，进行专业交叉融合，构建相互联系、互相衔接的知识结构体系；以推进学分制改革为契机，鼓励学生采取主辅修、双学位学习或跨专业选修课程等方式，进行知识的复合教育，同时借助校内外创新创业训练平台，加强综合能力培养。

**3. 创新型人才培养模式改革。**针对 10% 以内的学生，组建创新学院和卓越工程师学院，实施精英式教育，分别培养学术精英和工程精英。根据《湖北工业大学创新人才、卓越工程师教育培养实施方案》（见附件），对创新学院学生实行“2+2”分段式培养，在第 1-2 学年深厚基础理论教学的前提下，第 3-4 学年全面实行导师制，注重学术研究方法和科研方法训练，培养学生的学习能力、思辨能力和研究创新能力；对卓越工程师学院学生实行“3+1”培养模式，按照国际互认质量标准，加强校企协同，实施全程产学研结合，着力培养学生的工程意识、工程素质和工程创新能力。

### 三、具体措施

**1. 组织制订并实施“721”人才培养方案。**按照“7—实、2—宽、1—深”的总体要求，参照国家本科专业标准，严格控制总学分，优化课程体系，更新课程内容，加大实践教学比重，完善人才培养方案；进一步明确不同类型人才的培养途径、实施方法，制定专业毕业标准和学业确认标准，帮助学生制定、完成柔性的学习指导计划；推进资源约束型高校学分制改革，探索试行学分转换、主辅修融通的学籍管理模式，为学生提供多样化的学习选择和成长途径，构建各类型人才培养互通立交桥。

**2. 科学设计和统筹实践教育体系。**统筹一、二、三课堂，完善“实验教学—实习实训—毕业设计（论文）—创新创业教育—课外科技活动—社会实践”六元结合的全过程、个性化实践教育体系；探索设置实践教育短学期制，并将其纳入学分管理；修订《湖北工业大学实习经费管理细则》，提高学生实习经费标准，加强实习环节的监控和指导，提高实习经费的使用效率；校企协同、产学研对接，多渠道推进集中管理的分组实习，落实实习答辩考核，增强实践教学效果。

**3. 改革教学方法和学生学业评价方式。**完善应用型人才培养的主修模式、复合型人才培养的主辅修、双学位模式及创新型人才培养的导师制模式，突出学生在教学活动中的主体地位，注重因材施教；以项目为载体、以问题为导向、以任务为驱动，积极推进启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法改革，促进教学相长；根据课程性质、内容特点，进一步完善累进式考核办法，加强学习过程考核，调动教师教的积极性和学生学的积极性。

**4. 完善教学质量保障体系。**加强教学质量的常态监控与动态评估，强化学院（部）的教学实体地位和质量责任意识，把提高人才培养质量作为一把手责任工程，并纳



入单位目标管理考核，形成长效机制；整合各类管理、评价的关键指标，完善 360 度教师教学质量评价体系和院级教学工作水平评估体系，建立教师退出机制；在创新学院和卓越工程师学院实行教学任务约定制度，促进教学方法改革，试行以学生座谈会为主的方式进行教学质量评价。

**5. 完善教师潜心教学的激励机制。**修订《湖北工业大学教师岗位基本职责及考核办法》，明确教师本科教学工作量考核要求，试行优秀教师免评免考核制度；修订《湖北工业大学教师专业技术职务任职资格评审暂行办法》，设置教学型教师职称评审指标，建立教学业绩突出教师的职称评审“绿色通道”；修订《湖北工业大学本科教学奖励实施办法》，加大教学奖励力度；制定《湖北工业大学本科教学团队建设实施细则》，引导教师积极参与教学基本建设和教学改革。

#### **四、保障机制**

**1. 组织保障。**学校成立“721”人才培养模式改革工作领导小组，由学校主要领导任组长，分管教学校长任副组长，相关职能部门和学院（部）负责人为成员，负责人才培养模式改革及运行实施的重大事项决策；成立创新学院和卓越工程师学院，负责构建多方联动、校院共推的创新型人才培养模式和管理机制。

**2. 条件保障。**加快校园基本建设，解决当前设计教室、实验室等实践教学场地严重不适应“721”人才培养的问题；加强学校大学生学术竞赛及创新创业展示区、“一院一中心”建设，为不同专业学生开展学术竞赛和创新创业实践提供特色平台；加大教学投入，更新教学设备，提高各级各类教学、科研平台设备的共享率和利用率，为本科实践性教学提供有效保障；完善信息化平台和课程资源建设，为学生选修 MOOCs、微课等网络课程学分创造条件。

**3. 经费保障。**加大实习经费投入，提高学生实习经费标准和带队教师食宿经费标准；将创新班的教育教学与管理所需经费列入年度财务预算，由教务处会同有关学科性学院（部）根据每年实际情况列出本年度专项经费预算，专款专用；学校每年为卓越工程师班所挂靠的学科性学院（部）给予工作经费支持，主要用于聘请企业教师和校外实践导师以及相关管理工作开支；以普通班学生当量数的 1.5 倍计算创新班、卓越工程师班学生当量，计入其所挂靠学科性学院（部）的年终分配。

（2014 年 6 月 16 日，湖工大党字〔2014〕30 号文件发布）

## 3.2 现代产业学院建设

### 3.2.1 学校产业学院建设一览表

序号	产业学院名称	核心专业群	协同专业群
1	芯片产业学院	微电子科学与工程、集成电路设计与集成系统	电子科学与技术、电子信息工程、材料科学与工程
2	智能制造产业学院	智能制造工程、机器人工程	机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、通信工程、计算机科学与技术
3	大数据与人工智能产业学院	数据科学与大数据技术、智能科学与技术	大数据管理与应用、软件工程、应用统计
4	数字艺术产业学院（已论证）	数字媒体艺术、数字媒体技术	视觉传达设计、产品设计、计算机科学与技术
5	新能源材料产业学院（筹）	新能源材料与器件	材料科学与工程、高分子材料与工程
6	5G 信息技术产业学院（筹）	通信工程、电子信息工程	机械设计制造及其自动化、电子科学与技术
7	生物康养产业学院（筹）	生物制药	生物工程、生物制药、制药工程
8	智能建造产业学院（筹）	智能建造、建筑学	风景园林、土木工程、环境设计、能源经济

### 3.3.2 学校产业学院建设基本情况

#### （1）芯片产业学院

2018 年我校理学院以芯片新工科专业群为基础，与湖北省半导体行业协会、中国半导体三维集成制造产业联盟共同谋划筹建校-行-企模式的芯片产业学院。2019 年学校向湖北省人民政府提交了《关于加快培养湖北省芯片产业人才的建议》报告，得到了湖北省人民政府的高度重视和批示。

2019 年学校投入近 3000 万元建成 2000 平方米、国内领先的芯片产业实践教学基地，设集成电路设计、微电子工艺、半导体器件测试三个功能区，覆盖芯片设计、制造、封测等贴近企业实际需求的实践环节，学院同年本科招生 190 余人。

2021 年，获批国家级现代产业学院。

投入 3 千万元建成华中地区一流的芯片设计与工艺实验平台



图 2 省长王忠林来校调研



图 3 副省长肖菊华来校调研



图 4 副省长赵海山来校调研



图 5 科技部领导来校调研

## （2）智能制造产业学院

2019 年 7 月 10 月，学校就智能制造产业学院初步方案进行了论证。

2019 年智能制造产业学院一期投入 1500 万元建设了智能制造管理系统定制实验室、视觉检测与通讯实验室、智能制造虚拟仿真实验室、机器人实训室、工业 4.0 加工制造示范线、智能制造产业服务中心等实验实训基地。智能制造先进技术与装备的引进为学生校内实践提供良好基础；合作单位 FANUC 武汉分公司也将成为智能制造产业学院相关专业的校外实习实践基地；后期 FANUC 公司将在我校成立华中区技术研发中心、技术支持中心及认证培训中心，进一步推进产学研合作和人才联合培养工作。目前智能制造产业学院机器人工程专业 2018 年已开始招生，已获批智能制造工程专业于 2020 年开始招生。



智能制造产业学院实验中心剪影

### （3）大数据与人工智能产业学院

2019 年 10 月 12 月，学校就大数据产业学院（现在调整为大数据与人工智能产业学院）初步方案进行了论证。

大数据与人工智能产业学院拟定 2021 年 12 月 25 日挂牌。

2019-2020 年投入近 1500 万建设线下口袋云实验室（移动实验室）、校园网内西普大数据实践平台、互联网上数据酷客、曙光大数据实验平台等。2021 年投入 800 万，设备正在采购-安装过程中。



大数据与人工智能产业学院实验中心剪影

### 3.3 产业技术研究院建设

#### 3.3.1 学校产业技术研究院建设一览表

序号	产业研究院名称	合作方	依托单位	负责人
1	湖北工业大学汉川产业技术研究院	汉川	材化学院	胡华伟
2	湖北工业大学休闲食品产业研究院	旭东	生食学院	李述刚
3	湖北工业大学荆门市绿色化工产业技术研究院	荆门	材化学院	李学锋
4	襄阳湖北工业大学产业技术研究院	襄阳	电气学院	张晓星
5	湖北工业大学麻城产业技术研究院	麻城	生食学院	陈茂彬
6	应城湖北工业大学产业技术研究院	应城	材化学院	胡立新
7	湖北工业大学红安乡村振兴产业研究院	红安	土建学院	吴巍
8	湖北工业大学恩施产业绿色发展研究院	恩施	经管学院	王宇波
9	湖北工业大学利川经济开发区产业绿色发展研究院	利川	经管学院	王宇波
10	湖北工业大学（大悟）汉绣产业研究院	大悟	艺设学院	王欣
11	湖北工业大学荆门食品产业研究院	荆门	生食学院	汪超
12	湖北工业大学汉阳工业研究院	汉阳	科发院	胡心彬
13	湖北工业大学谷城产业研究院	谷城	经管学院	李伟南
14	湖北工业大学（宜城）乡村振兴研究院	宜城	经管学院	李伟南
15	湖北工业大学枣阳产业研究院	枣阳	经管学院	李伟南
16	湖北工业大学黄石产业研究院	黄石	科发院	胡心彬



### 3.3.2 学校产业技术研究院建设基本情况

#### 1) 休闲食品产业研究院



2) 湖北工业大学汉川产业技术研究院



3) 荆门市绿色化工与食品产业技术研究院



4) 襄阳湖北工业大学产业技术研究院





5) 湖北工业大学麻城产业技术研究院



6) 应城湖北工业大学产业技术研究院



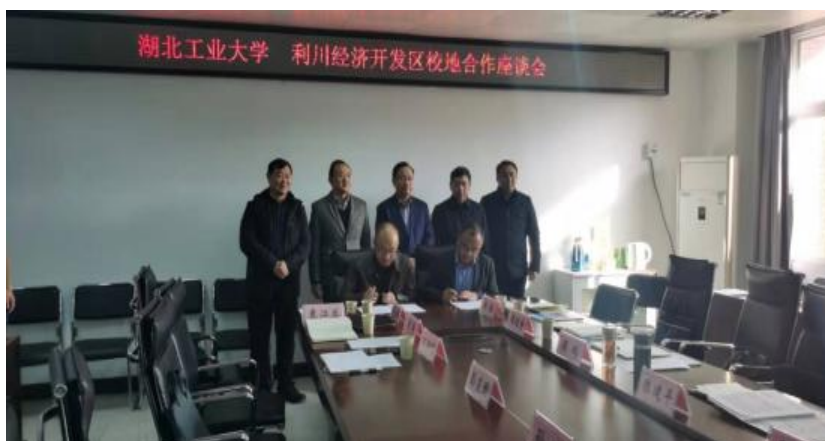
7) 湖北工业大学红安乡村振兴产业技术研究院



8) 湖北工业大学恩施产业绿色发展研究院



9) 湖北工业大学利川经济开发区产业绿色发展研究院



10) 湖北工业大学（大悟）汉绣产业研究院



11) 湖北工业大学荆门食品产业技术研究院



12) 汉阳区工业研究院



13) 湖北工业大学（谷城）产业技术研究院



14) 湖北工业大学宜城产业研究院



15) 湖北工业大学（枣阳）产业技术研究院



### 3.4 “四创融合”双创教育

#### 3.4.1 学校成立创新创业学院批文

# 湖北工业大学文件

湖工大〔2019〕5号

---

## 关于成立湖北工业大学创新学院及 调整湖北工业大学就业创业学院院长人选的通知

校属各单位、机关各部门：

经校党委常委会研究决定：

一、成立湖北工业大学创新学院，挂靠教务处，院长由教务处处长兼任。

二、湖北工业大学就业创业学院挂靠招生与就业指导处，院长由招生与就业指导处处长兼任。

特此通知。

湖北工业大学

2019年6月19日

## 3.4.2 创新创业教学团队建设

创新教学教研室				
序号	教师姓名	学院	职务/职称	教学任务
1	王德发	创新学院	院长/教授	
2	汤亮	创新学院	副院长/副教授	《创新理论基础》
3	邓卫斌	工业设计学院	副院长/教授	《创意思维》
4	邓然	工业设计学院	副教授	《创意思维》
5	王毅萍	艺术设计学院	副教授	《创意思维》
6	谌刚	计算机学院	教授	《算法思维》
7	严盟	计算机学院	副教授	《算法思维》
8	韩洪木	计算机学院	副教授	《算法思维》
9	胡常春	经济与管理学院	教授	《批判性思维》
10	何艳	经济与管理学院	副教授	《批判性思维》
11	李平	经济与管理学院	副教授	《批判性思维》
12	赵迪	机械工程学院	教授	《创新理论基础》
13	韦妙	电气与电子工程学院	教授	《创新理论基础》
14	李祝	土木建筑学院	副教授	《创新理论基础》
15	余鹏	材料与化学工程学院	副教授	《创新理论基础》
16	吴茜	生物与食品工程学院	副教授	《创新理论基础》
17	胡妮	理学院	副教授	《创新理论基础》
18	。。。	来自创新学院、各学院共计117名专兼职教师		
创业教学教研室				
1	夏星	创业学院		《大学生创业基础》
2	舒蕾	创业学院	副院长/副教授	《大学生创业基础》
3	张珍	创业学院	副教授	《大学生创业基础》
4	于姗姗	创业学院	副教授	《大学生创业基础》
5	饶丽虹	创业学院	副教授	《大学生创业基础》
6	高耿子	创业学院	副教授	《大学生创业基础》
7	吴婷婷	创业学院	讲师	《大学生创业基础》
8	闫卉	创业学院	讲师	《大学生创业基础》
9	刘琦	创业学院	讲师	《大学生创业基础》
10	。。。	来自创业学院、各学院共计 85 名专兼职教师		



创新创业教育教学研讨交流

### 3.4.3 创新创业教学体系构建

#### (1) 三层次通识教育课程体系构建

夯实双创通识教育，开设创新创业基础必修课（《创新理论基础》、《大学生创业基础》等）、拓展双创造修课（含创新创业孵化、未来企业菁英培育等模块的系列选修课）。强化专创融合，打造《创意思维与表现》《空间创意思维与模型》等一批专创融合特色课程，推进专业课程前沿性，引入大数据、人工智能、云计算、区块链等新技术进课堂，教学内容体现前沿性和时代性。

课程类别	课程名称	主要教学目的
创新理论课程	《创新理论基础》、《创意思维》、《算法思维》、其他创新类公选课	注重思创新思维与创新方法培养，将技术创新方法（TRIZ）的研究成果融入课程教学，提升学生创新意识。
专创融合课程	各类专业课程	专业课程教学以问题为导向，融入学科前沿、绿色思维和商业意识，探索“专业课程+创新创业”模式，将专业教育与“双创”教育深度融合。
创业课程	《大学生创业基础》、其他创业类公选课	掌握创业基本知识和基本理论，熟悉创业实施基本流程，掌握创业管理与市场分析方法，具备创业风险分析能力。

#### (2) 创新创业实践教学体系构建

聚焦学生创新创业和实践能力培养，改造一批设计性、研究性实验实践项目，开发一批面向企业真实生产环境的实践项目，整合出 20~25 个项目式实验实践项目，系统开展工程基础实训、专业基础实验、专业综合实训、科技创新实训。在此基础上，以国家级众创空间、省级创业孵化器基地为依托，开展创新成果的培育与孵化，打通创新到创业的通道。

项目类型	项目名称	主要教学目的
工程基础实训项目	现代增材铸造自主创新设计、基于 3D 打印塑料制品自主设计与制作、机器人实训、激光加工产品设计与制作等项目	通过现代工程基础实训，培养创新设计和工程基础实践能力，激发创新意识。
专业基础实训项目	依托科研项目或面向企业真实环境，对传统专业实验项目进行改造，设计性、研究性实验项目比例达到 60% 以上。	通过设计性、研究性专业基础实验项目训练，提升创新设计意识和工程基础实践能力，强化创新意识。
专业综合实训项目	专业创新综合实验、专业创新课程设计、毕业设计（论文）等	通过专业综合新实训项目，提升创新设计意识和工程实践能力，强化创新意识、创新能力培养。



科技创新实训项目	科技创新实训（参与学科竞赛、大创项目、教师科研项目）	通过不同类型科技创新实践，进一步提升创新设计意识和工程实践能力，强化创新意识、创新能力培养。
创业实践	依托国家级众创空间、省级创业孵化器，对课题研究成果和学科竞赛作品，开展项目孵化。	通过创业实践，成就创业梦想。

### 3.4.4 创新平台建设

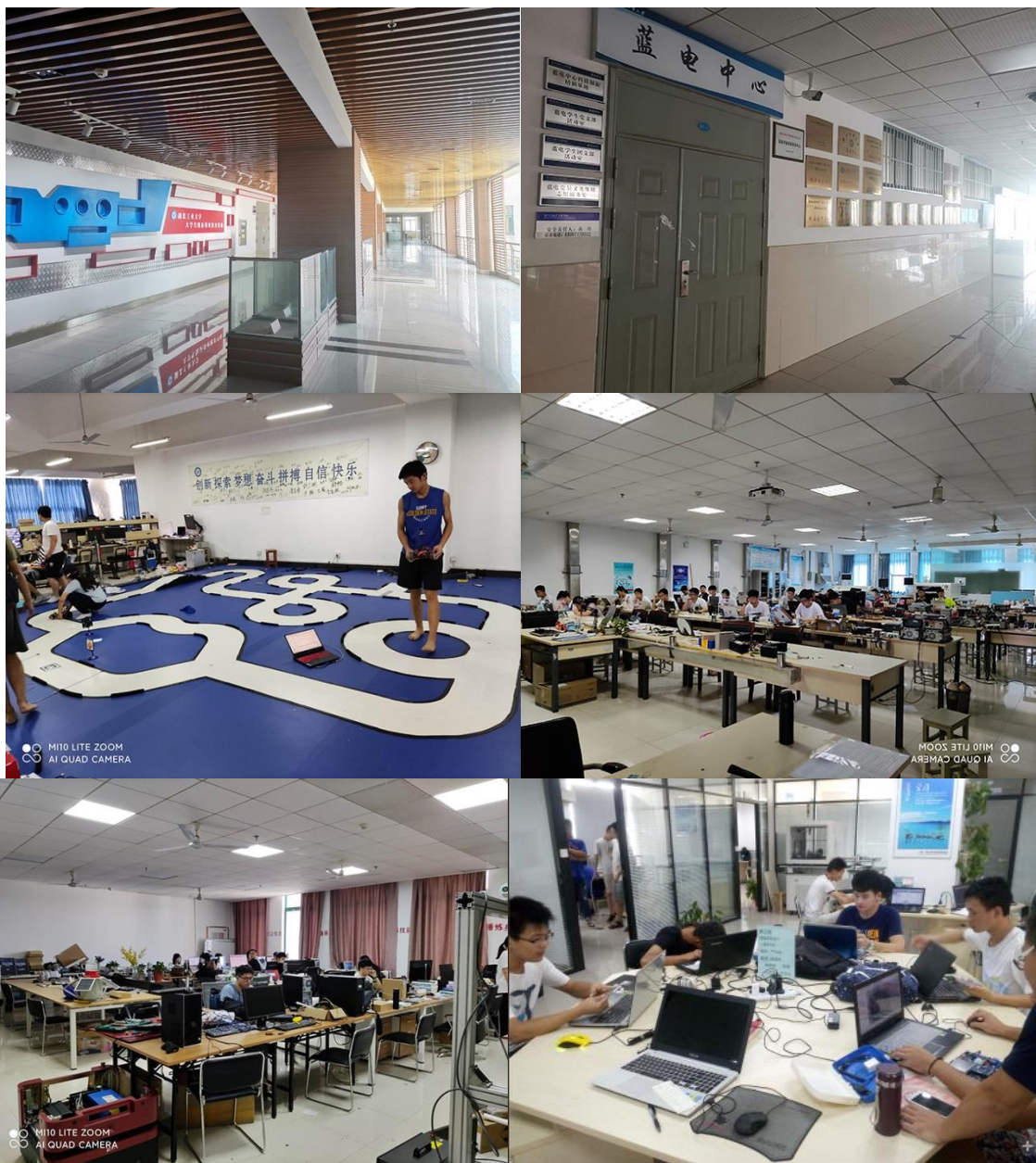
创新学院整合校内双创资源，建立“1+N”的校院两级创新中心联动协同机制，组建校院两级学生创新平台，院级创新平台主要依托教学开放实验室、学科平台，校级创新平台包括了学生自主创新的创梦工场、50 余个竞赛团队组成的大学生学科竞赛平台，其中国家级百强社团和实践团队各 1 个。



创梦工场剪影



学科平台创新基地剪影



大学生学科竞赛平台剪影

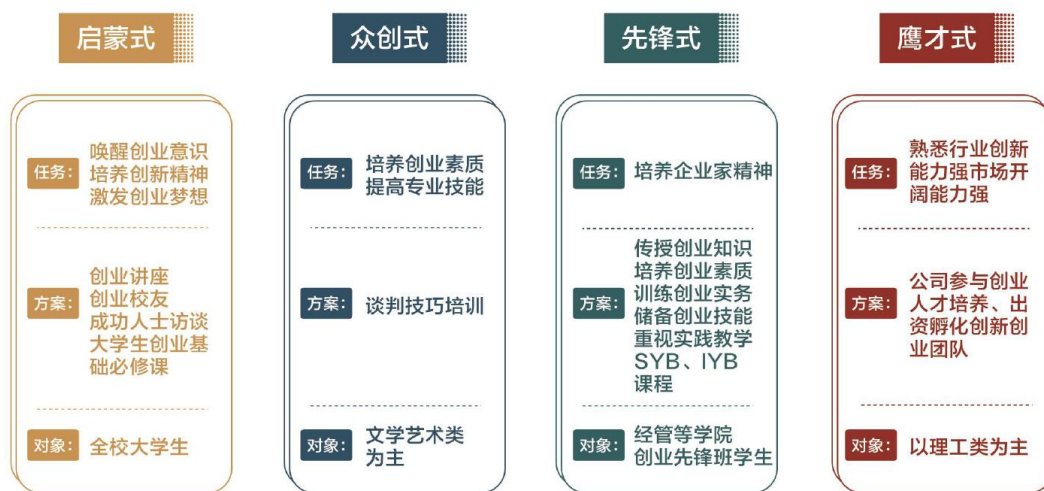
### 3.4.5 创业学院创业平台建设

创业学院成立创业教育企业孵化联盟，打造了国家级绿盟众创空间、大学生创业园孵化器、创意集市合计 8488.3 平的三大创业实践平台。

#### (1) “12345” 工作思路



#### (2) 四种形式的创业人才培养模式



**“启蒙式”：**企业家访谈+创意工作坊+创业计划书+路演答辩。面向全体学生开展以唤醒创业意识、培养创新精神、激发创业梦想为目的的“启蒙式”教育。

**“众创式”：**商科培训+艺术品集市+艺术品经纪人+互联网经济。“众创式”教育模式，在课程开设中加开了商务谈判、创业管理等几门商科知识，注重将创业精神培养有机融入专业教育。在创业园建设了艺术品集市，让创作与需求直接对接，交易达成的成就感更加激发学生的学习兴趣 and 创作热情，实现了良性循环。

**“先锋式”：创业实践+大师授课+团队活动+合伙人。**学校与北京易时科技集团联合举办跨学科、跨专业的校企合作班。在公司授课期间，学生每周必须到北大、清华等知名学府听课，聘请企业家、社会名流进课堂，讲授行业最新发展，现代企业理念，帮助建立现代企业思维。

**“鹰才式”：面向行业+技术支持+联合培养+出资孵化。**学校与深圳天行健实业控股集团达成战略合作协议，成立创业教育企业孵化联盟。公司全程参与人才培养全过程，制定“卓越模具工程师”校企联合培养模式。企业出资孵化创业团队，协议规定举办十期，第一期已在深圳注册公司，第二期正在进行中，已在武汉注册公司。

## （2）创业学院运行情况

学校获得首批“全国深化创新创业教育改革示范高校”“湖北省双创示范基地”“湖北省大学生创业示范基地”“湖北省大学生创业孵化示范基地”“湖北省省级校园科技企业孵化器”“武汉市众创空间”“武汉市大学生创业基地”“武汉市大学生创业学院”等荣誉称号。2018年，学校获得“全国创新创业典型经验高校”和“中国双创典型示范高校”荣誉称号；2020年，“绿盟众创空间”成功备案国家级众创空间。

中央电视台《新闻联播》、新华社等权威媒体陆续来校专题采访报道我校师生科研创新及创业成效，光明日报、科技日报、中国教育报、湖北日报、长江日报等中央及省内外主流新闻媒体60多次报道了我校改革成果。涌现出休学创业做羊倌的首批“长江学子”“德晟牧业”创始人赵湖北，在校期间接管家族企业、休学并成功二次创业的“湖北十大杰出创业人物”“武汉天仕达电气有限公司”董事长、在校生钟辉，离园仅三年时间就一次性向学校捐赠110万元的大学生创业园首批入孵企业“洛奇教育集团”董事长朱从香等众多创业典型。在团中央授予的大学生创业英雄2017年度100强名单中，我校学子独占两员，“武汉雅格创意文化传播有限公司”创始人钱立权入选创业英雄10强，新三板首批上市的“武汉艺亦青文化传播有限公司”创始人蔡青入选100强。

大学生创业园2014年12月开园，不到5年时间培育企业总数达213家，目前存活企业110家，存活率已超过50%。经园区孵化向社会输送企业73家，年产值3.5亿人民币，向社会提供就业岗位4000多个。

现在孵61个创业团队，其中41家已注册公司，科技类、产品类项目占园区总数的80%以上，目前均成长良好。



创意集市



省委常委、常务副省长黄楚平来创业园调研



2019年11月17日，成立“斯坦福—湖北工业大学创新创业中心”



斯坦福大学副教务长Paul Marca两次来校交流

## 4 能力驱动，探索工程教育新方法

### 4.1 信息化教学

#### (1) 学校智慧教室建设情况

2019 年以来，学校启动智慧校园建设工程，其中包括了智慧教室建设、常规教室信息化改造。

智慧教室建设：学校投入 1500 万元建设了 13 间演示型智慧教室、8 间交互讨论型智慧教室、2 间实践探究型智慧教室、1 间录播型智慧教室、1 间多视窗互动智慧教室、2 间观摩培训型智慧教室；同时建设了 7 间虚拟仿真实验室。

常规教室信息化改造：学校已完成 350 余间常规教室信息化改造工程，所有教室能在课堂教学中运用超星学习通、雨课堂等信息化教学工具对课堂进行管理。

#### (2) 学校线下课程信息化教学开展情况

2015 年，学校电气学院常雨芳老师开发了“励志君”——教学管理学习端，为老师和学生提供了交流沟通的互动平台。



2018 年以来，超星学习通、雨课堂等信息化教学工具也得到老师们普遍使用，学校持续开展了超星学习通、雨课堂等信息化教学工具进行课堂教学的系列培训。尤其是经过疫情期间的线上教学，广大教师应用信息化教学能力得到极大提升。

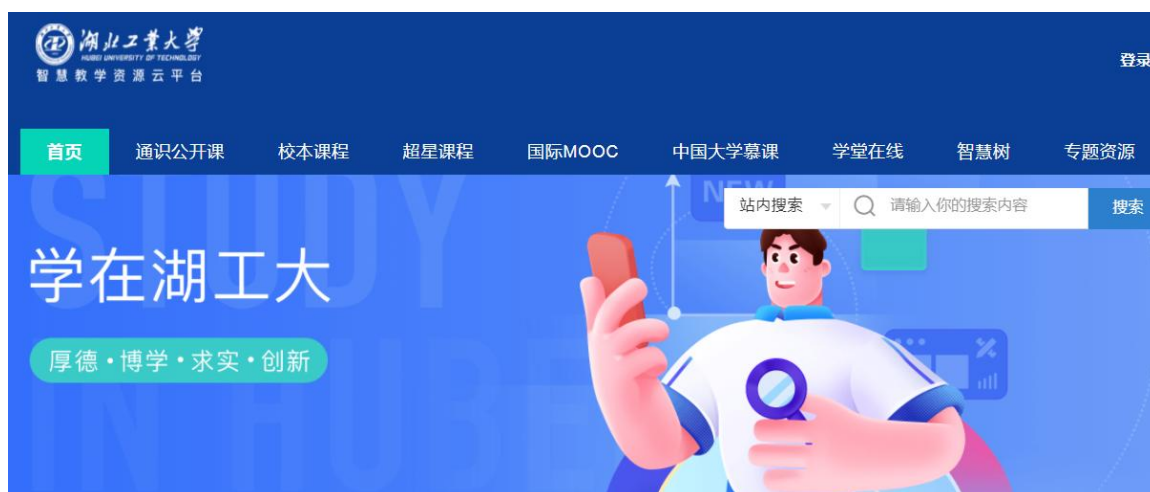


目前学校采购了超星泛雅“一平三端”智慧教学系统、“长江雨课堂”智慧教学系统，90% 以上教师能在课堂教学中应用信息化手段加强课堂教学管理，教务处通过管理端大数据分析系统对学校教学活动进行统计与分析，随时通过大数据监控平台系统了解课堂教学整体情况，对课堂教学活动、师生活跃、课程资源等情况进行监控，全面把控教学质量。





### (3) “学在湖工大”云课堂



#### 校本课程 Course

更多 >

 <p>中国近现代史纲要</p> <p>严雄飞 教授 湖北工业大学 资源来源：超星泛雅平台</p>	 <p>大学生创业基础</p> <p>夏星 湖北工业大学 教授 资源来源：智慧树</p>	 <p>教育学</p> <p>马丹 湖北工业大学 教授 资源来源：学银在线</p>	 <p>中华文化通识教程 第九期</p> <p>刘维 湖北工业大学 副教授 资源来源：学银在线</p>
--	---	---	--



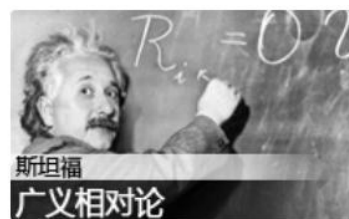
数据结构与算法

张铭 北京大学 教授 北京大学公开课  
2022-03-02



浙江大学公开课：绚丽多彩的高分子

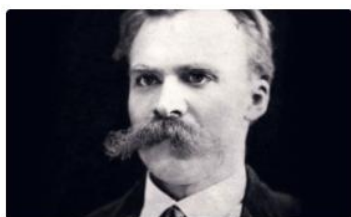
郑强 - 浙江大学 教授 浙江大学公开课  
2022-03-02



斯坦福  
广义相对论

斯坦福大学: 广义相对论

Leonard Susskind 斯坦福物理系教授 ...  
2022-02-24



牛津大学公开课：尼采的心灵与自然

Bernard Reginster - 美国布朗大学教授...  
2022-02-24



斯坦福大学公开课：机器学习课程

Andrew Ng 教授 斯坦福大学 网易公开课  
2022-06-25



麻省理工学院: 生物学导论

Dr. Claudette Gardel 麻省理工学院Broa...  
2022-06-25



麻省理工学院：微分方程

Arthur Mattuck 教授, 原MIT数学系主任...  
2022-06-25



哈佛大学公开课：构建动态网站

David J. Malan 哈佛大学 教授 网易公...  
2022-05-04



麻省理工学院公开课：算法导论

Charles Leiserson&Erik Demaine 麻省...  
2022-05-04



麻省理工学院公开课：信息与熵

Seth Lloyd, 麻省理工学院机械工程 教...  
2022-05-04



麻省理工学院公开课：魔术背后的化学

Dr Bassam Shkhashiri, Dr John Dolh...  
2022-05-04



麻省理工学院公开课：固态化学导论

Donald Sadoway - 麻省理工学院教授 ...  
2022-05-04



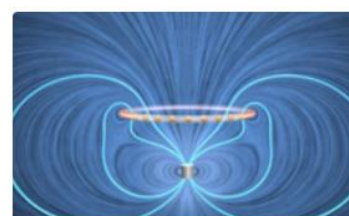
麻省理工学院公开课：热力学与动力学

Moungi Bawendi, Keith Nelson - 麻省...  
2022-05-04



麻省理工学院公开课：电路和电子学

Anant Agarwal - 麻省理工学院电子工程...  
2022-05-04

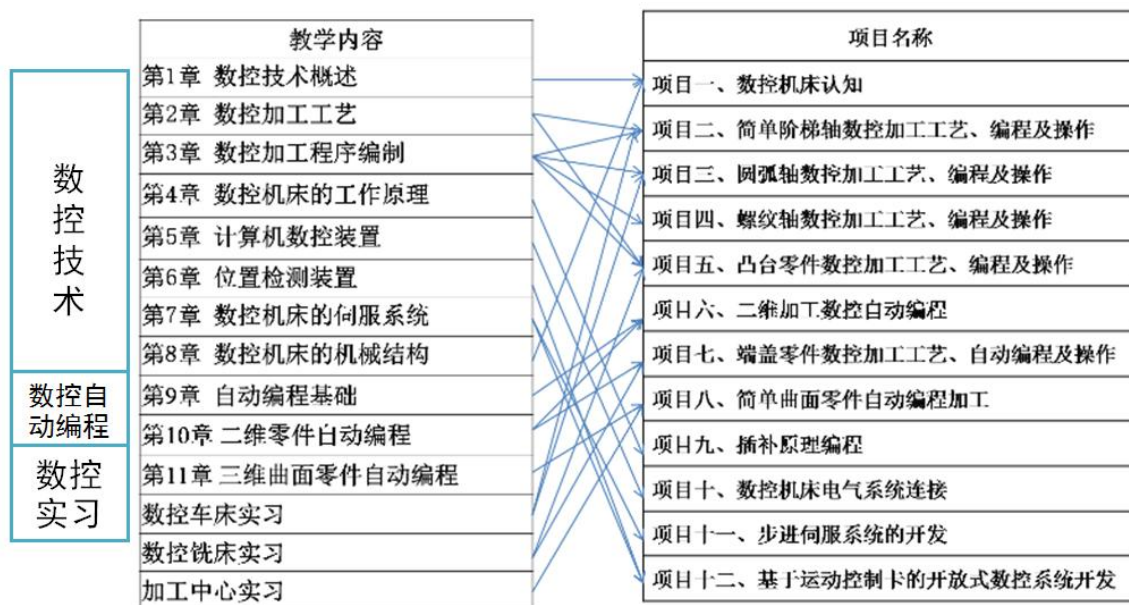


麻省理工学院公开课：电和磁

Walter Lewin -麻省理工学院 教授 网易...  
2022-05-04

## 4.2 理实一体化教学

理论与实践课程融合，教学内容项目化重塑，把课堂开进车间，以机械设计制造及自动化的数控技术课程为例。



学生参加理实一体化教学模式课程学习现场情况



改革课程考核方式，以作品代替期末纸质考试

## 4.3 短学期实践

### 4.3.1 湖北工业大学短学期制实施方案（试行）

#### 湖北工业大学短学期制实施方案（试行）

为了全面落实学校二次“党代会”提出的“721”人才培养模式改革任务，进一步完善人才培养体系，深化教学改革和课程体系改革，强化实践育人，全面提高人才培养质量，学校决定从 2013-2014 学年第二学期起设立冬季、夏季短学期，全面实行短学期制。特制定如下实施方案。

##### 一、目的与意义

实施短学期制是学校适应学分制教学管理制度需要，实行学期制度改革的重要举措。短学期的设置，有利于强化实践教学，培养学生创新精神与实践能力，提高学生发现问题、分析问题、解决问题、沟通交流等能力；有利于加深学生对社会的认识，增强学生体验社会现实、参与社会服务的意识与责任心；有利于优化课程体系、合理优化配置教学资源，为学生提供更加丰富、优质的各类课程；有利于建立开放办学的机制，促进广大师生参加国内、国际交流等，对我校建立现代大学教学管理制度具有重要和深远的意义。

##### 二、短学期制的基本内容

###### （一）基本模式

每学年采用“18+2+18+4”的学期模式，即秋季学期 18 周+冬季学期 2 周+春季学期 18 周+夏季学期 4 周，寒假约 5 周，暑假约 7 周，寒暑假的总时间基本维持不变。秋季学期、春季学期各 17 周用于课堂教学，1 周用于安排考试；冬季学期 2 周、夏季学期 4 周主要用于集中实践、素质拓展教育以及部分选修课程教学。

###### （二）夏季、冬季学期教育教学内容及学分设置

实施短学期制后，各专业（年级）的集中实践、素质拓展教育尽量安排在夏季与冬季学期，理论教学主要安排在秋季学期和春季学期。

夏季与冬季学期的教育教学内容：

###### 1.集中实践

- （1）实训。参加金工实习、电子实习、数控实习等校内实训活动。
- （2）专业实习。深入本专业相关企事业单位，开展专业实践、就业实践。

###### 2.素质拓展

(1) 学术竞赛。参加相关学术竞赛选拔、培训等活动以及开展其他相关准备活动。

(2) 职业技能鉴定。根据个人兴趣爱好，参加各类职业技能培训与考试鉴定，取得相应资格证书。

(3) 讲座辅导。参加研究生入学考试公共课程、国家公务员等招考活动的辅导培训；参加校内组织的各类学术讲座。

(4) 创新创业。结合大学生创新创业训练计划深入推进项目实施；利用各种资源和机会，开展创业实践活动。

(5) 课题研究。进课题、进实验室、进团队，参与科学研究活动。

(6) 社会实践。包括就社会改革焦点问题开展调研活动；深入生产劳动第一线切身体验、感受生活、锻炼本领；到行业企业进行认知实习；开展各类社会公益及志愿服务活动。

(7) 游学访学。跨学校、跨国界进行学习交流。

### 3. 课程教学

(1) 通识选修课程。由学校集中统一开设，分为人文与艺体、社会科学、自然科学等三种类型。

(2) 辅修双学位课程。为修读双学士学位或辅修专业的学生开设，旨在拓宽学生知识面，增强学生适应能力的课程。

集中实践与课程教学学分设置参见《关于制订“721”本科人才培养方案的指导意见》；素质拓展学分原则上按每一短学期 1 学分设置（讲座、培训等时间累计不少于 16 学时，或实践时间累计不少于 1 周）。学生本科毕业需获得的上述学分设置要求见表 1。

表 1 相关学分设置要求

教学体系 \ 人才类型		应用型人才		复合型人才		创新型人才	
		理工	文艺经管	理工	文艺经管	理工	文艺经管
集中实践		≥40 学分	≥30 学分	≥40 学分	≥30 学分	≥40 学分	≥30 学分
素质拓展		3-5 学分	3-5 学分	3-5 学分	3-5 学分	8-10 学分	8-10 学分
课程教学	通识选修课程	选修三种类型课程，学生毕业前至少修读 12 个学分					
	辅修双学位课程	学生获得辅修证书不少于 25 学分，申请双学位证书不少于 50 学分					

注：上述学分设置要求是指学生本科在学期间应获得的相关学分，其中，素质拓展学分应至少跨 1-7 类领域中的任意 2 个及以上。

### （三）短学期制各年级教育教学活动的安排建议

短学期教育教学活动的安排，原则上由各学院及相关职能部门依据学科专业特点及办学实际情况自主设置。学校基本建议如下：

1. 一年级：围绕“认识大学、规划自我”的主题展开，主要安排校情校史教育、大学新生教育、通识选修课、职业生涯规划、社会实践活动等。

2. 二年级：围绕“接触专业、认识社会”的主题展开，主要安排专业入门教育（含认知实习）、社会实践、学术竞赛、通识选修课、辅修双学位课程、大学生创新创业教育课程与训练计划、国内外游学访学活动等。

3. 三年级：围绕“深入专业、体验社会”的主题展开，主要安排专业实习、学术竞赛、课题研究、通识选修课程、辅修双学位课程、大学生创新创业教育课程与训练计划、职业技能鉴定培训、国内外游学访学活动等。

4. 四年级：围绕“运用专业、服务社会”的主题展开，主要安排就业实践、讲座辅导、学术竞赛、课题研究、通识选修课程、辅修双学位课程、大学生创新创业教育课程与训练计划、职业技能鉴定培训活动等。

### 三、管理职责与分工

学校实行校院（部）二级短学期管理体系及运行机制。

#### （一）学校职责

学校成立由分管副校长为组长、教务处、学工部、校团委、宣传部四部门负责人为成员的校级短学期制领导小组，负责短学期教育教学活动统筹规划、制度设计、过程监控、考核管理、表彰宣传等相关工作。其中，教务处负责编制校历、整体组织实习实训、通识选修课程的教学安排与调度；学工部负责统筹指导各学院的学生工作办公室，对没有集中实践、课程教学任务的班级、个人确定素质拓展等活动的组织、协调和答辩，并负责短学期内学生后勤保障、活动动员、统计分析等工作；校团委负责相关社会实践活动的组织、评审活动以及成果的展示；宣传部负责短学期前期的宣传，中期的追踪报道，以及对社会公众及媒体的宣传与推介。

#### （二）学院职责

1. 健全工作机制。各学院（部）应成立短学期工作领导小组，明确职责分工；根据学校文件要求制定符合本学院（部）的短学期实施管理细则，并组织落实。

2. 组织教育教学活动。各学院（部）要提前做好统计摸底工作，全面掌握专业、班级及学生的短学期计划安排，做好短学期的设计和组织工作。在学校公共教育教学资源安排的基础上，各学院（部）要做好短学期校内校外教育教学活动方案，制

定具体的教育教学工作计划；落实短学期课程、教师、教材等相关安排，联系校外实践、实训基地和实验室等；积极为学生实践活动创造条件提供帮助，特别是为实践困难的学生提供一定的实践机会，确保更多学生能利用短学期得到锻炼与提高。

3. 充分宣传动员。各学院（部）应充分做好学生的组织动员工作，提高学生对短学期的认识，使他们充分利用各种教育教学资源提高素质与能力。各学院（部）应建立学生短学期实践活动报名统计信息库，对学生进行动态管理。

4. 加强安全管理。各学院（部）要制定短学期安全预案，加强对学生的安全教育和安全管理，确保各项教育教学工作安全有序。

5. 加强指导。各学院（部）应选派专门的指导教师，通过手机、网络等多种形式，针对学生需求开展相关的跟踪服务与帮助指导。各学院（部）应加强短学期内调研与巡查工作，及时掌握各项教育教学活动的动态。

6. 改进教学方法和评价方式。各学院（部）应积极采用研讨式、案例式等方法开展短学期课程教育教学活动，学生须提交设计作品、课程论文、读书笔记、调查报告、实验或实习报告等实践成果，并以汇报、演示、演讲等形式参加课程考核和汇报交流。各学院（部）应当进一步探索改革评价方式，注重过程性学习评价，强调对学习能力的综合评价。

7. 加强教学监督与管理。各学院（部）应加强对短学期教学过程和效果的监督和管理，严格检查与考核，并在短学期结束后进行总结。

学校将通过教学检查、教学督导听课等方式对短学期教学运行情况进行过程监控。

#### 四、组织实施

1. 第 13 周，各学院（部）进行统计摸底，制定短学期实施管理细则和《短学期教学计划安排表》。

2. 第 15 周，学校审核确认学院短学期工作安排情况。

3. 第 17 周，组织学生报名及动员工作。

4. 第 19 周，各学院（部）组织开展培养方案规定的短学期教学任务和学院（部）安排的其它短学期教学任务。

5. 春、秋学期开学第一周的前 2 个工作日，全校集中组织各班级学生进行实践考核答辩。

#### 五、考核



短学期内，集中实践与课程教学的考核除按教学管理规范执行外，在实践完成后须以答辩的方式进行考核。

素质拓展活动须通过集中答辩进行考核。素质拓展活动应有明确的调研课题或实践内容，并安排指导教师，学生提交“调研报告”（详见附件 2）或“实践总结”（包括实习的目的与意义、实习内容、收获与感想，要求手写，字数不少于 1000），并采取答辩的方式进行考核认定（附件 3）。答辩时，学生需通过 PPT（含不同现场照片 3 张）进行展示，内容包括实践内容、实践收获、单位评价。

答辩成绩分为优秀、合格、不合格 3 个等级。“优秀”，为夏季学期的实习时间超过 4 周（20 天），冬季学期实习时间超过 2 周（10 天），且指导老师评价和答辩考核均为优，记 1 个学分。“合格”，为夏季学期实践时间满 4 周、冬季学期实践时间满 2 周，且指导老师评价与答辩考核均为合格，记 0.5 个学分。“不合格”，按下列条件认定。有下列情况中的任何一项者，短学期成绩为不合格：

- 1.不服从学院安排或擅自变更学习安排者；
- 2.夏季学期实践时间未达到 4 周或冬季学期实践时间未达到 2 周者；
- 3.旷课时间累计达 2 天以上者；
- 4.请假时间累计达 4 天以上者（延长实践时间补回者不计）；
- 5.指导老师的评价为不合格者；
- 6.不按时上交报告、总结者；
- 7.报告、总结未达到学院（部）制订的标准者；
- 8.答辩不及格者。

不合格的学生不能获得素质拓展学分，需要在以后的短学期完成相关活动，并通过考核答辩，才能修得相应学分。

成绩录入环节，集中实践教学由实习指导教师进行登录；素质拓展的成绩考核由各学院（部）负责。各学院（部）要根据活动内容制订相应的考核标准，并结合学生实践计划、方案，集中实践活动出勤、遵守相关纪律等因素，客观公正地评价学生表现。

## 六、经费保障

学校将划拨专项经费，保障短学期教育教学活动顺利进行，教学任务内的各类实习不纳入专项经费，按实习标准进行核算。专项经费主要包括为学生购买人身意外保险，支付指导教师工作报酬以及实践教学检查、院（部）考核与总结的相关费用。专项经费以在校学生人数每学期按 15 元/生划拨学院（部），不得挤占、挪用。

各学院（部）要认真制定专项经费使用计划，加强管理、精打细算、厉行节约，提高经费使用效益，以保证短学期相关教育教学工作的顺利完成。

短学期制改革方案自 2013-2014 学年度在我校开始全面实施，未尽事宜另行规定。

#### 4.3.2 关于进一步深入推进短学期实践工作的指导意见

### 关于进一步深入推进短学期实践工作的指导意见

湖工大教〔2018〕5 号

实施短学期制，是学校深化人才培养模式改革的重要举措，是推进实践育人的核心环节。从 2014 年起，经过八次短学期实践，已取得阶段性、突破性、标志性成果，进入了新的发展阶段。为深入推进短学期制，根据学校短学期实践工作布置会的精神，提出以下指导意见。

#### 一、总体要求

育学结合，提高人才培养质量。把短学期实践作为深化“721”人才培养模式改革的重要抓手，树立“育学结合”理念，面向全体学生、根据年级、结合专业、分类实践，促进学生全面发展。

坚持问题导向，精准施策。把解决当前短学期实践存在实践资源校内偏多，实战偏少；辅导员实践指导偏多，专业教师指导偏少；学生对实践要求的认知定性偏多，定量偏少；实践管理模糊偏多，精确偏少的问题作为深化短学期实践改革的着力点。修订人才培养方案，丰富实践内容、强化教师指导、推进育人与教学紧密结合，突破人才培养薄弱环节，增强学生的创新精神和实践能力。

坚持协同推进，形成合力。把完善短学期工作机制作为推进短学期实践的支撑点，教务处、学工部、校团委、宣传部、招就处等多部门分工协作，齐抓共管、营造良好的育人环境。

#### 二、工作措施

##### （一）提升内涵

1. 提供更多的实战性资源（校外企业非参观式实践），从 2018 年夏季短学期起，各学院提供的实战性岗位数要达到岗位总数的 50%以上。

2. 根据《关于修订“721”本科人才培养方案的指导意见》（湖工大教〔2017〕48），各专业培养计划中，除生产实习按照培养计划规定的学分计分外，其他实习如

认识实习、毕业实习纳入短学期实践，按照短学期实践计算学分，编制每个专业的短学期实践大纲，明确每个短学期的实践目的、内容及考核评价方式等。

3. 将实践内容与专业关联，社会实践主要适合于大一阶段的学生，学生的七个短学期中，应确保至少五个短学期实践内容与专业相关。

4. 提高校内实习实训、实验等基础实践教学环节的质量要求，尤其是金工实习、电子实习、数控实习、大学物理实验、四大基础化学实验的教学与考核要求，为学生校外实践提供基础能力支撑。

## （二）提升质量

5. 根据双向选择原则，每个学院的专业教师要固定指导若干名学生四年内的短学期实践，列入教学任务，给予工作酬金。

6. 招就处要将学生短学期实践规划纳入《大学生职业生涯规划》课程，明确教学与考核要求。

7. 学院要提高学科竞赛要求，创造条件，鼓励学生积极参加更多高级别的学科竞赛，扩大竞赛项目参与面，确保人人参与。

## （三）提升管理

8. 加大过程管理力度，增加教学督导对短学期实践过程的督察力度。

9. 明确学生参加短学期实践要求，原则上各年级学生需参加7个短学期实践，修满10个学分。鼓励学生超过规定周数参加短学期实践，单个短学期实践多修学分按0.5学分封顶；超过规定的短学期实践学分，可以冲抵专业任意选修课学分及公选课学分，最多可以累计冲抵3学分。

10. 教务处要将专业教师指导短学期实践的情况纳入学院教学工作评估与考核，学工部要将学生参与专业实战性实践的比例纳入学工系统考核。

11. 教务处、学工部、校团委、招就处要加强联动，协同推进短学期实践。

12. 学院要加强对学生的安全教育，提高学生的安全防范意识、安全操作知识与技能。

13. 学院要引导学生以质量为核心，树立成果导向理念。在短学期实践过程中提高实践质量，凝炼实践成果。

14. 加强答辩管理，学工系统要准备好、组织好班级答辩，做好前期工作，保证每名学生都参加答辩。

15. 指导教师要科学合理评定成绩，将过程指导成绩与答辩成绩相结合作为学生短学期成绩，具体比例由学院自行确定。

各学院、各相关部门要根据本指导意见，结合工作实际，认真抓好贯彻落实。

湖北工业大学

2018 年 1 月 25 日

### 4.3.3 2014-2020 年短学期实践开展总体情况介绍

#### 湖北工业大学短学期实践育人改革与探索

学校根据人才培养目标要求，以学生为中心，系统分析实践教学环节中存在的整体性、共同性问题，统筹协调、精准施策，取得了良好效果，为“721”人才培养起到全面托底与支撑引领作用。

##### 一、以人才培养目标为指引，重塑实践体系

作为培养以创新创业和实践能力强的高素质应用型人才为目标的地方高校，实践是制约人才培养的瓶颈。体系不完备，实践零散且从属于理论教学，未形成培养合力。过程及管理缺位，实践走过场，低效、缩水甚至“放羊”，过程难控制，时间难保障。能力培养不充分，重理论知识和技能掌握，轻创新创业和实践能力养成，尤其忽视非技术性能力培养，学与用存在脱节，无法适应国家工业化大规模集成提升的实践需要。

为解决实践教学存在的深层次、结构性问题，学校树立“育学结合”的理念，改变实践的从属地位，构建专业教育与素质教育协同、专业资源与育人资源、专业教师与管理教师、学工系统和教师系统协同的全方位协同育人的新模式，统筹一、二、三课堂，加大实践教学比重，将创新创业教育融入人才培养全过程，完善“实验教学-实习实训-毕业设计（论文）-创新创业教育-课外科技活动-社会实践”六元结合的实践育人体系，确保所有学生累计实践时间不少于一年。按照“学校统筹、学院主体、部门联动、分工协作”的原则，整体设计实施实践教学改革。

为全面、系统推进六元结合实践教学体系的实施，强化六元结合实践教学体系的落实，搭建实施平台，学校在前期试点的基础上，从 2014 年起正式实施四学期制，即每学年按秋季学期 19 周+冬季学期 2 周+春季学期 19 周+夏季学期 4 周执行，其中冬季学期至少 2 周、夏季学期至少 4 周。冬季学期、夏季学期均称为短学期。实施短学期制，旨在树立先进的实践教育理念，以育人为本，促进学生实践能力的全面

提升，不断提高人才培养质量。实施短学期制，有利于加强学校与社会经济发展的联系，有利于拓展学校办学资源，有利于增加学生的学习动力，有利于强化学生实践与创新能力的培养，有利于提升学生对社会的认识。

截止目前，学校已组织实施 10 次短学期实践。坚持强化顶层设计与摸着石头过河并重，育学结合，提高人才培养质量；坚持问题导向，精准施策，重塑六元结合的实践体系，以深入开展短学期实践育人活动为抓手，取得良好育人成效；坚持协同推进，形成合力的原则，以“面向全体，分层分类实践，结合专业，强化实践”为要求，统筹校内校外资源，加强多部门协同，与校友邦科技有限公司合作共建信息化平台，以学生创新创业和实践能力培养为核心，基于校友邦信息化平台，形成了“教师项目制与学生自主实践相结合”的二元岗位供给、三个大类（内含九小类）实践内容、七个学期分层实施的“二三七”短学期实践教学模式。

## 二、短学期制主要解决的问题

### （一）“二三七”短学期实践模式，为六元结合的实践教学体系提供支撑

短学期实践以六元结合的实践教学体系为遵循，设置了循序渐进、层次清晰的从低年级到高年级，从体验性、验证性的实践逐步提高至启发性的、综合性的、创新性的实践的分七个学期实施的三个大类（九个小类）的实践内容，全面梳理、统筹整合社会实践、创新创业教育、实验教学、课外科技活动、实习实训-毕业设计（论文）内容，进一步增加实践时间，进一步扩大实践资源的供给、丰富实践内容，进一步开放实践场所，进一步强化实践教学的管理，进一步加强部门协同，为六元结合的实践教学体系提供有效支撑，为提高学生的创新创业与实践能力提供坚实保障。

### （二）信息化管理，解决过程管理难的问题

借助“互联网+”校友邦实习实践平台，建立起教师线上提交项目-学生线上选择项目或自主填报-教师线上审核学生实践资格-学生线上撰写周日志-教师线上批阅与考评-线上全过程管理监控的信息化、一体化实施机制，基本实现了学生实践报名集中化、标准化，实现了师生全程互动、日志与周志批阅等实践过程管理的高效化、共享化和实践成果考核的格式化、规范化，大大提高了工作效率。与此同时，2018 年起，学校的实习教学课程全部纳入校友邦平台进行管理。规范化、透明化、信息化的操作与管理，逐步解决了长期以来实习实践过程难以监控、实践缩水、放羊的难题。以 2018 冬季短学期实践为例，全校 578 个本科班 17824 名在校学生，实

际参与人数为 16993，参与率达 95.33%。共提交 91387 篇日志、45485 篇周志。全校 946 名指导老师及时对学生日志与周志进行批改。

### （三）思想教育与专业教育融通，解决综合素养不强问题

短学期实践内容具体分为社会实践类（了解社会、融入社会、研究社会），实习实训类（实训、专业实习、职业技能鉴定，科技创新类学科竞赛、创新创业、课题研究）三个大类九个小类。按学生在校的七个学期实践进行规划，具体为：第 1 学期：围绕“规划自我、接触社会”的主题展开，主要安排大学生涯规划、社会实践活动等。第 2 学期：围绕“深入接触、了解社会”的主题展开，主要安排以当今社会改革热点为主题的社会实践调研活动、认知实习、夏令营活动等。第 3 学期：围绕“认识专业、体验社会”的主题展开，主要开展专业教育（含认知实习）、社会实践、学科竞赛培训、大学生创新创业教育与训练计划项目等。第 4 学期：围绕“结合专业，研究社会”的主题展开，主要安排实习实训、大学生创新创业训练计划、学科竞赛、团队形式的主题社会实践活动。第 5 学期：围绕“深入专业、强化能力”的主题展开，主要安排专业实习、学科竞赛、课题研究、大学生创新创业教育课程与训练计划、职业技能鉴定培训等。第 6 学期：围绕“扎根专业，实践创新”的主题展开，主要安排以“集中管理的分组实习”为主的专业实习、大学生创新创业训练计划、课题研究、学科竞赛、国内外游学访学活动。第 7 学期：围绕“运用专业、全面提升”的主题展开，主要安排毕业实习、就业实践、课题研究、职业技能鉴定培训活动、复习备考等。使实践内容丰富，方式科学、层次清晰。从而将思想教育、专业教育有效融入到短学期实践，培养学生的家国情怀、批判性思维、解决复杂工程问题的能力。

短学期实践考核以过程考评与实践结束答辩考核相结合的方式进行，具体比例由学院自行确定。学校在每个春秋学期初的周末组织全校班级进行答辩考核，学生通过 PPT 展示介绍短学期实践的内容、分享实践心得与经验、规划未来发展，共同打造一堂别开生面的思政教育与专业实践相结合的大课堂。

### （四）基于实战性实践操作，解决双创能力不足的问题

在学校出台的《关于进一步深入推进短学期实践工作的指导意见》中对学生实践的内涵、质量、管理等方面作出了明确要求，要求学院要提供更多的实战性资源（校外企业非参观式实践），提供的实战性岗位数要达到岗位总数的 50%以上。要求

根据双向选择原则，每个学院的专业教师要固定指导若干名学生四年内的短学期实践。教师要根据短学期实践的内容与学生所在年级的要求，与学生的职业生涯教育相结合，循序渐进指导，将自己的科研课题、实践资源提供给学生，要主动到企业为学生寻找与专业紧密相关的实战性实践资源，为学生提供更多实践岗位，要鼓励学生积极参与与专业相关的学科竞赛活动、大学生创新创业训练计划项目等科技活动，使学生在做中学，从而形成从理论学习、动手实践再到探究学习的教学链条，有效提升学生的创新创业与实践能力。

### 三、改革成效

#### 1. 受益面广

以我校 13 次短学期实践数据统计为例（见下表一所示），参与率总体较高，13 次实践总计参与 207399 人次，总体参与率为 95.25%。按照前期要求每个学生 7 个学期至少要开展 5 次短学期实践的要求，实现了学生人人参与的要求。学生通过短学期参加各类渐进式的实践活动，有效提升了实践动手能力、沟通能力、解决问题的能力等，同时，通过实践，历练了品质修养，开阔了视野，增强了责任担当。

表一 11 次短学期实践的参与人数统计

学期	学校人数	参与人数	参与率	科技创新	社会实践	实习实训
2014 夏季	14170	13583	95.86%	1738	7814	4031
2015 冬季	18865	16209	85.92%	5517	8806	4218
2015 夏季	14247	13974	98.08%	2841	4965	6306
2016 冬季	18788	18788	100.00%	4859	6148	7781
2016 夏季	13775	13610	98.80%	1896	6019	5695
2017 冬季	18060	16776	92.89%	3710	5944	7122
2017 夏季	13236	13040	98.52%	1330	6364	4346
2018 冬季	17824	16993	95.34%	4720	6119	6154
2018 夏季	13558	12787	94.31%	3312	3947	5528
2019 冬季	18227	17472	95.86%	5834	4672	6986
2019 夏季	13554	13327	98.33%	3743	4509	5075
2020 冬季	18592	17902	96.29%	6784	2376	8742
2020 夏季	14503	13640	94.05%	4172	2606	6822

## 2. 满意度高

从 2015 冬季短学期起，开始进行问卷调查统计反馈工作，内容包括满意度、实践收获、能力提升等方面了解学生实践情况。根据数据统计（见下表二），每次发放的问卷数覆盖全校所有专业班级，回收数量占全校总人数四分之一以上，总体满意度均在 90%以上，学生实践岗位的专业性占比均在二分之一以上，学院提供的岗位数均在 40%左右。充分说明学校统筹、学院落实取得良好的效果。

表二 学生问卷调查情况统计

学期	发放问卷份数	总计满意度	专业相关度	学院安排岗位占比
2015 冬季	4819	91%	54%	39%
2015 夏季	3440	93%	59%	48%
2016 冬季	5396	92%	64%	46%
2016 夏季	4185	92%	63%	45%
2017 冬季	4859	92%	61%	43%
2017 夏季	4428	93%	66%	40%
2018 冬季	5488	97%	72%	48%
2018 夏季	4365	97%	73%	46%
2019 冬季	7257	92%	86%	49%
2019 夏季	2353	94%	84%	49%

## 3. 社会关注

短学期实践的成功实施，受到新闻媒体的广泛关注与报道，《光明日报》、《中国教育报》、《湖北日报》等主流媒体多次宣传报道。参与专业论证的 7 个专业进校考查专家对我校短学期实践予以高度评价。校领导多次受邀到高等教育学会等单位举办的高级别会议上介绍短学期实践。国内多所高校先后调研我校实践教学改革。

## 4. 辐射较广

以学校为原型优化的校友邦平台，推广到湖北、浙江等 19 个省市 234 所高校近百万在校生使用，平台日活跃量达 5 万人以上，促进学生跨地区、跨学校、跨专业伙伴学习，实现了实践教学流程数字化、管理标准化、指导精准化和反馈及时化。

## 四、工作体会



### **1. 领导重视，部门协作**

校领导高度重视短学期实践。学校成立了以校长为组长，分管副校长为副组长，教务处、校团委、学工部、宣传部四部门负责人为成员的领导小组。其中教务处负责统筹短学期实践的实施，学工部负责协同、动员短学期实践的实践，校团委负责短学期实践中社会实践的整体实施，宣传部负责短学期实践的整体宣传与典型挖掘实施。10 次短学期以来，每次均召开短学期实践专题会议，总结研究每次短学期的成效与问题，提供有效的思路引领与推进举措。每次短学期实践，校领导都要亲临短学期实践现场，了解学生短学期实践情况与存在问题，现场指导解决。每次短学期实践班级答辩考核，校领导都要亲临学生答辩教室，指导学生答辩情况。校领导对短学期实践的高度重视成为学校的一项常规而富有特色的工作。

### **2. 建章立制，纳入学分**

为持续深入推进短学期制，在总结几次实践的基础上，经过反复的研讨与调研，出台了《关于进一步深入推进短学期实践工作的指导意见》。同时，将短学期纳入人才培养方案，在《关于修订“721”本科人才培养方案的指导意见》对短学期实践的学分、内容作出明确要求。同时对《湖北工业大学学籍管理规定》、《湖北工业大学素质发展测评》也作出相应调整。从而为短学期制的实施提供了有效的制度保障。

### **3. 信息平台，全程管理**

从 2016 冬季短学期实践起，学校引进校友邦实践平台，实现了项目申报与学生自主岗位实践填报信息化、过程管理信息化、数据统计信息化。校友邦平台为短学期实践管理装上了“天眼”，实现了过程全方位管理，实现了数据统计的全面化与准确化。

### **4. 经费保障，强化激励**

为保障短学期实践的实施，学校持续投入经费，从 2016 年起，累计投入 300 多万专项经费用于短学期实践，不断提高实践经费标准，生均短学期实践经费标准，由 25 元/人·次提升至冬季短学期经费 40 元/人·次，夏季短学期经费 80 元/人·次。将教师指导短学期实践纳入工作量计算。对每次短学期实践的优秀学生和指导教师进行表彰，从而树立典型，行为示范，提高师生参与的积极性。

## 4.4 学科竞赛“六个一”工程

### 4.4.1 学科竞赛“六个一”工程实施方案

#### 湖北工业大学关于加强学科竞赛管理，提质增效的实施方案

学科竞赛是学校人才培养的重要环节，是学生创新创业教育与实践的重要内容，是培养学生创新精神、实践能力的重要途径。湖北工业大学历来高度重视学科竞赛工作，出台了一系列举措，取得了较好成效，整体排名位列全国前 100 名内。为进一步提升学科竞赛育人成效，扩大参赛面，按照学校提出的“一院一基地、一生一赛、一月一校赛、一院一指导团队、一系列激励政策、一批经费”的工作指导方针，在总结学校学科竞赛工作的基础上，特制定本方案。

#### 一、总体思路

##### （一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以培养学生的创新精神、创新思维 and 实践能力为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以目标引领、强化管理、政策激励为主要路径，通过深化学科竞赛管理机制改革、完善学科竞赛教育体系、强化创新创业实践、加强教师队伍建设、改进服务指导，推动我校学科竞赛的深入发展，提高我校人才培养能力。

##### （二）总体目标

以赛促学，提升学生的创新与实践能力。学生参赛面达到全覆盖，实现每名学生在校期间均参加过一次 B 类以上的赛事，学生通过参赛，拓展视野，激发学习兴趣，开展跨学科的学习交流，参加高水平培训，深化专业认识，扩大知识面，进一步提升创新与实践能力，提高获得高等次的大奖的实力。

以赛促教，拓展创新教育途径。将竞赛作为深化专业教学改革突破口，引导学院以竞赛为抓手，完善人才培养机制，建立高水平的指导团队，实现一竞赛一专业指导团队。围绕竞赛开展教学研究改革，更新与完善专业教学内容，形成跨学科培养的创新人才培养机制。

以赛促创，搭建创新人才培养平台。建立校院两级创新基地建设，将竞赛建立在学院创新基地上，实现一学院一创新基地，形成“有场地、有设备、有专人管理、有经费支持、有面向学生的培训计划、有获奖成绩”的六有创新基地，为学科竞赛提供有效支撑。

#### 二、实施举措

### （一）进一步完善目标引领的竞赛工作机制

抓好《学科竞赛指南》这个源头，对学院申报的各项赛事进行综合认定，科学、合理的认定竞赛等级。对于列入中国高等教育学会排行榜的赛事确定为重点支持赛事。

坚持目标导向，完善校院两级目标考核机制。学校层面围绕全国学科竞赛排行榜保 80 名争 60 名的目标，完善目标考核机制，按照“赛事全覆盖、获奖力保省属高校前三”竞赛目标要求，将纳入高等教育学会学科竞赛排行榜的赛事全部纳入学院目标考核与教学状态考核，一是在参赛面上，要实现参加与学校专业对口的列入排行榜中的赛事全覆盖，目前还有 3 项赛事未参加过。二是明确获奖目标，均确定省属前三、且获得国家级三等奖以上为完成目标的基准。对于完成目标后的国家级最高奖项再折算给予贡献分（如数学建模获得 3 个国家一等奖，位列全省第一，其中获得 2 个国家一等奖位列全省第 3，那么另外一个一等奖作为额外贡献再给予奖励）。学院层面围绕纳入目标考核的赛事，建立创新基地、专业指导团队、细化考核目标，责任到人，督促落实。

### （二）推进一学院一精品赛事的校赛举办

为拓展参赛面，提升参赛水平。针对一学院一精品赛事开展校赛，校赛的面向范围为全校各专业。此项工作已经部署，要求学院要制定详细的校赛承办方案，其中报名与选拔结果要统一在赛链平台进行，通过信息化手段实时掌握校赛进度与学生参赛情况，选拔评审要通过线上或线下的方式，对标赛事的国赛相关标准，严密组织，严格评审。学校将各学院校赛组织情况纳入目标考核与教学状态数据考核，根据赛事特点与参赛面给予一定的经费支持。

### （三）构建完善的学科竞赛教育体系

加强赛事指导团队建设。按照一赛事一专业指导团队要求建好团队，其中每个团队不少于 3 人，负责人必须为副教授及以上职称，且愿意为学生竞赛的组织、辅导投入足够精力。

实施分层次、多阶段的培训方式。以赛事指导团队为主，根据赛事初级选拔、省赛选拔、国赛选拔分别制定培训计划与方案，开展实质性的课程培训与辅导，在赛链平台记录培训安排，学校根据培训情况给予一定的工作量支持。

加强竞赛研究。鼓励团队针对竞赛开展教学研究，开发竞赛教材，开设竞赛课程，打造高水平的竞赛教育体系。

### （四）加强制度建设，完善考核激励机制

继续对本科教学奖励办法中的学科竞赛奖励进行修订，按照鼓励教师指导学生参

加高水平赛事、全力摘得高等次奖项的原则，加大对 A+、A 类赛事中最高等级奖项、次高等级奖项的奖励力度，扩大奖励差距，降低对省级奖项的奖励力度。对 C 类比赛不再进行奖励。切实让奖励更加合理，切实通过奖励调动教师的积极性，充分发挥出指挥棒的作用。

#### **四、加强组织领导**

##### **（一）健全体制机制**

各学院要把学科竞赛工作作为提高人才培养质量的重要任务摆在突出位置，加强管理，统筹推进学院学科竞赛工作。落实主体责任，纳入学院重要议事日程，成立由院长任组长、教学副院长任副组长、有关赛事负责人参加的学科竞赛领导小组，对标目标任务，建基地，组团队、抓落实、督过程，确保完成赛事目标。

##### **（二）细化实施方案**

各学院要结合赛事实际制定竞赛实施方案，明确责任分工。一院一精品赛事的校赛承办方案要报教务处备案。

##### **（三）强化督导落实。**

各学院要把学科竞赛质量作为衡量教学水平、考核各系以及指导教师的重要指标，定期以召开会议、实地查看的方式了解竞赛开展情况。

##### **（四）加强宣传引导**

各学院要大力宣传加强学科竞赛工作的必要性、紧迫性、重要性，使学科竞赛成为专业建设、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。鼓励更多的学生参赛，更多的教师投身到赛事指导上来，确保学生在校期间至少参加一项赛事，努力营浓厚的赛事氛围环境。

## 4.4.2 学科竞赛平台建设情况

2021 年湖北工业大学各学院学科竞赛指导团队统计汇总表（总计 323 人）							
序号	创新基地名称	中心地址	总负责人	中心所负责学科竞赛名称	赛事类别	赛事负责人	指导教师团队成员
1	机械工程学院大学生力创新创业基地	新机械大楼 7 楼	张铮	全国大学生工程训练综合能力竞赛	A	严国平	张铮、孙国栋、尹业宏、陈列、王君、张楚鹏、杨智勇、张金娇、许超斌等
				全国大学生光电设计竞赛	A	丁善婷	
				全国大学生机器人大赛 Robocon	B+	许万	张铮
				全国大学生机器人大赛 Robomaster 赛事	B+	熊芝	汪威、丁善婷
				“西门子杯”中国智能制造挑战赛	B+	肖华秀	薛欢、杨奇彪、周伟、张金姣、许超斌、殷希彦、李西兴等
				全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	B+	孙金风	余晓琴、吴晓明、游颖、廖春晖等
				中国大学生机械工程创新创业大赛—智能制造大赛	B+	肖华秀	周伟、张金姣等
				中国机器人大赛	B+	张铮	许万、许超斌
				全国大学生机械产品数字化设计大赛	B	孙金风	汪泉、任军、魏琼、王君、游颖等
				全国三维数字化设计创新大赛	B	孙金风	汪泉、任军、魏琼、王君、游颖等
				“东风日产杯”清华 IE 亮剑全国工业工程应用案例大赛	B	肖华秀	宋庭新、肖华秀、王林琳、曹静、朱传军、龚立雄、李西兴等
				中国高校智能机器人创意大赛	B	张铮	许万、许超斌
				中国工程机器人大赛暨国际公开赛	B	游达章	汪威、李肖
“纤科杯”湖北省工业工程应用与创新大赛	C	肖华秀	宋庭新、王林琳、曹静、朱传军、龚立雄、李西兴				

## 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书附件

2	电气与电子工程学院蓝电双创中心	实训楼	付波	全国大学生智能汽车竞赛	A	詹云峰	黄周
				全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	A	蔡华锋	王超、周先军、舒军、陈俊
				全国大学生电子设计竞赛	A	王超	黄文聪、黄周
				“西门子杯”中国智能制造挑战赛	B+	蔡华锋	陈俊、徐岸非
				中国高校计算机大赛-网络技术挑战赛、移动应用创新赛	B+	周先军	韦琳、吴丹雯
				“大唐杯”全国大学移动通信 5G 技术大赛	B	周先军	韦琳、李利荣
				“欧姆龙杯”自动化控制 应用设计大赛	B	蔡华锋	舒军、张秀红
				“台达杯”高校自动化设计大赛	B	蔡华锋	方娜
				“经世 IUV 杯”全国大学生通信网络部署与优化设计大赛	C	周先军	韦琳、朱莉
				“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛	C	蔡华锋	徐岸非
				全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛暨全国大学生智能互联创新大赛	C	张正文	周先军
3	材料与化学工程学院聚创基地	生化楼	王辉虎	全国大学生化工设计竞赛	A	胡兵	范明霞、熊剑、闵捷等
				全国大学生化学实验邀请赛	A	闵捷	聂龙辉、孙丹、周宝晗等
				全国大学生金相技能大赛	B+	谢志雄	赵丽、胡春林
				中国大学生机械工程创新创业大赛	B+	龙威	卜智翔、王立世
				全国高分子材料创新创业大赛	B+	赵西坡	周为夷
				中国大学生高分子材料创新大赛	B+	赵西坡	周为夷
				全国大学生化工实验大赛	B	胡兵	范明霞、谭军军等
				湖北省普通高等学校大学生化学实验技能竞赛	B	闵捷	聂龙辉、孙丹、周宝晗等

2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书附件

				全国大学生化学实验创新设计竞赛	B	闵捷	聂龙辉、孙丹、周宝晗等
				全国大学生高分子材料实验实践大赛	B	赵西坡	余鹏
				全国高校无机非金属材料基础知识大赛	B	严明	陈艳林
				湖北省大学生化学化工学术创新成果报告会	C	徐保明	唐强、张荣、李栋等
				全国大学生焊接创新大赛	C	卜智翔	王立世
4-1	生物工程与食品学院大学生创新创业基地	生化楼 S301 和 S302 (40M <sup>2</sup> )	代俊	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	A+		全院老师
				“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	A+		全院老师
				全国大学生生命科学竞赛	B+	杨波	孔萌萌、王毅
				全国大学生生命科学创新创业大赛	B+	汪洋	周吟、魏艳红、孔萌萌、杨波、杜馨
				国际遗传工程机器大赛	B+	代俊	唐景峰、柳志杰、周吟、姚兰
				全国大学生制药工程设计竞赛	B	祝红达	苏江涛、张迎庆、糜志远、马卓、郭慧玲、孙红梅、方桂杰、戴河双
				湖北省大学生生物实验技能竞赛	B	方尚玲	孔萌萌、魏艳红
4-2	生食学院大学生酿酒创新中心	湖北工业大学酿酒基地 311 楼	陈茂彬 方尚玲	全国大学生白酒品评技能大赛	C	方尚玲	汪江波、李小强、镇达、张玉、徐建
				湖北省酒体设计大赛	C	方尚玲	汪江波、李小强、镇达、张玉、徐建
5	土木建筑与环境学院未来设计实验室	实训楼负一楼北侧 FDL 实验室	李扬	全国大学生结构设计竞赛	A	苏骏	余佳力、苏骏、张晋、李扬
				全国周培源大学生力学竞赛	A	周金枝	谭燕、周安、黄菊华
				全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	B+	吕小彪	黄艳雁、肖衡林、邹贻权、周聪、万娟
				谷雨杯全国大学生可持续建筑设计竞赛	B	郑为	尚伟、黄艳雁、邹贻权、张辉、周聪、熊燕、刘成、徐扬
				全国高校“斯维尔杯”BIM 应用技能竞赛	B	梁正伟	李进涛、刘富勤、张辉、付佩

## 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书附件

6	计算机学院 IT 创新中心	科技楼 201	徐承志	国际大学生程序设计竞赛(ACM)	A	徐承志	林姗
				中国大学生计算机设计大赛	B+	陈荆亮	田精白
				全国大学生信息安全竞赛	B+	谢海涛	杜江毅
				CCF 大学生计算机系统与程序设计竞赛	C	欧阳勇	高榕
7	艺术设计学院汇设计创新基地	教 4B-101	周承君张波	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	A+	余冰清	刘涛、李平、严珣、王天甲、安琪、冯超、汪涛、周承君、饶鉴、王欣
				“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	A+	张波	谭蔚、刘晶晶、赵燕春、汪涛、周承君、饶鉴、王欣、刘涛、李平、严珣
				“挑战杯”中国大学生创业计划大赛	A+	张波	谭蔚、刘晶晶、汪涛、周承君、饶鉴、王欣、赵燕春、刘涛、李平、严珣、王天甲
				全国大学生广告设计大赛	A	刘涛	汪涛、周承君、王欣、饶鉴、严珣、王天甲、段芸、冯超、安琪、刘涛
				中国大学生计算机设计大赛	B+	刘涛	周承君、严珣、王天甲、安琪、程亚军、冯超、李平、余冰清
				全国高校数字艺术设计大赛	B+	李平	周承君、严珣、王天甲、安琪、程亚军、冯超、刘涛、余冰清
				两岸新锐设计竞赛·华灿奖	B+	汪涛	
				米兰设计周高校设计展	B+	饶鉴	刘涛、李平、严珣、王天甲、安琪、冯超、刘涛、李平、余冰清
				金犊奖	B	周承君	
8	工业设计学院绿盟众创工业设计创新实验基地	工业设计学院 4 楼	张旭	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	A+	王军	李敏、李珺、邓然
				“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	A+	李晓英	韩旭、胡琦、王琦
				全国高校数字艺术设计大赛	B+	邓昭	张旭、郑小茜
				IF 奖	B	程文婷	施琦、江冬竹、熊德天
				全国三维数字化创新设计大赛	B	周红宇	许德华、彭魏



9	经济与管理学院创新中心	待定	王俊	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	A+	胡常春	孙浩、张冀新、魏想明、邵继红、喻红阳、饶丽虹、甘俊、邓隽、张晓娟
				“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	A+	胡常春	孙浩、张冀新、魏想明、邵继红、喻红阳、饶丽虹、甘俊、邓隽
				“挑战杯”中国大学生创业计划大赛	A+	胡常春	孙浩、张冀新、魏想明、邵继红、喻红阳、饶丽虹、甘俊、邓隽、张晓娟
				全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	A	王俊	胡昌龙、张冀新、陈志刚、陈氢、孙雨生、张皓、于江曼、张磊
				中国大学生服务外包创新创业大赛	A	瞿慧	黄涛、李平、田野、于泳波、刘应元、何艳、胡渊、王利军、张燕华等
				全国大学生工程训练综合能力竞赛“企业运营仿真赛项”	A	代文	彭梓倩、李莎、陈彦百等
				全国高校企业价值创造实战竞赛	B	代文	李莎、张旺峰、彭梓倩等
				POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	B	白孝忠	吕浩、肖子拾等
				全国大学生金融精英挑战赛	B	李文芳	彭芳春、尹华阳、付钢、李娟、张甜迪
				OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	C	黄涛	李平、田野、瞿慧
				“一带一路”国家留学生跨境电商创新创业技能竞赛	C	黄涛	何艳、胡渊、游怡
				全国本科院校税收风险管控案例大赛	C	张旺峰	陈汉芳、代文、李莎
				全国大学生财税创新大赛	C	代文	张旺峰、陈汉芳、李莎
				全国金融与证券投资模拟实训大赛	C	彭芳春	李文芳、尹华阳、付钢、李娟、张甜迪
全国大学生能源经济学术创意大赛	C	张燕华	王宇波、丁文斌、胡长春、李平、景思江、曾炜、王利军				
“求是杯”全国公共管理案例大赛	C	杨爱葵	孙浩、夏露、江易华、李伟南、苏晓馨、潘经韬				

10	外国语学院创新中心	文科楼 B 座 108	刘艳	全国大学生英语竞赛	B+	向玉	王妍、吴琼、桂翊
				“外研社杯”全国英语演讲大赛	B+	王哲	刘艳
				“外研社杯”全国英语写作大赛	B+	陈燕琴	黄海泉、刘凌、曹欢、程晓龙
				“外研社杯”全国英语阅读大赛	B+	李池利	刘艳、赵广州、黄中辉
				“外研社杯”全国大学生英语辩论赛	B+	刘艳	王哲
				“21 世纪杯”全国大学生英语演讲大赛	C	王哲	刘艳
				全国理工类院校本科生外语创新大赛	C	李池利	刘艳、程晓龙、张阿林
				BETT 全国商务英语翻译大赛	C	吴林	白阳明、黄中辉、毛培富、刘洋、艾思
				湖北省高等院校亿学杯商务英语实践技能大赛	C	毛培富	黄广芳
				全国商务英语实践技能大赛	C	毛培富	黄广芳
				全国口译大赛	C	刘洋	何莹
				全国大学生英语翻译大赛	C	陈认真	艾思、匡桂阳
				全国大学生学术英语词汇竞赛	C	胡芳	陈玲、陈彧、张倩、冷雪飞、王莉、宋晓琴、石诗
				中国大学生 5 分钟科研英语演讲	C	胡芳	陈玲、陈彧、张倩、冷雪飞、王莉、宋晓琴、石诗
“中学西渐杯”全国汉语国际教育综合技能大赛	C	张剑平	曾君、陈宝琳、郭敏、陈慧、陈启祥				
“外教社·词达人杯”大学生英语词汇大赛	C	张磊	周媛媛				
11	理学院创新创业中心	6B-613	耿亮	全国大学生数学建模竞赛	A+	田德生	许松林、罗幼喜、耿亮、方次军、周宁琳、陈华、曾宇、蒋慧峰、黄毅
				全国大学生数学竞赛	A	张凯凡	耿亮、常涛、蔡振锋、费锡仙、朱莹
				全国大学生集成电路创新创业大赛	B+	李劲	陈本源、胡玥、曹薇、吴松、童亚拉、谭保华、范金虎、杨晓艳、杨小玲

2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书附件

				全国大学生市场调查与分析大赛	B+	胡二琴	耿亮、郑瑞坤、商豪
				全国大学生统计建模大赛	B	罗幼喜	耿亮、张燕华、胡二琴、郑瑞坤、商豪
				全国大学生物理实验竞赛（创新）	B	闵锐	邓罡、欧艺文、裴玲、胡妮、黎珊、童亚拉、杨晓艳、谭保华、韩长存
12	职业技术与师范学院竞赛基地	2-201	马丹	FANUC 杯·中国职业技术师范院校教学技能大赛	B+	汪曦	马丹、宋庭新、张小华
				“华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛	C	汪曦	章莹、胡茂波、韦妙、曹靖、黄旭中

#### 4.4.3 学科竞赛管理办法

### 湖北工业大学学科竞赛管理办法（暂行）

学科竞赛是深化学校“721”人才培养模式改革的重要抓手，是培养学生创新创业和实践能力的有效途径。为促进广大教师、学生参与学科竞赛的积极性，保证学校学科竞赛活动高效、有序进行，特制定本办法。

#### 一、竞赛范围

学科竞赛是指与学科教学关系紧密的各类有组织的课外大学生竞赛活动。本办法所指学科竞赛包括由国家、省（市）有关主管部门及教学指导委员会组织、由在校大学生参加的常设性学科竞赛；由企业或行业学会组织的学科竞赛；学校组织的各类学科竞赛；由联合国教科文组织或其他国际学术团体组织的国际性学科竞赛等。

#### 二、竞赛级别确定

根据各竞赛项目的主办单位、面向专业、评审规则、获奖高校情况等因素，我校竞赛项目级别分为：A+、A类、B类、C类四个等级，具体分级情况通过每年的《学科竞赛指南》予以公布。

#### 三、竞赛组织与管理

1. 学校的学科竞赛工作在主管教学校长统一领导下进行，教务处负责组织、协调，学院负责具体实施。

2. 教务处负责收集、公布各类学科竞赛信息，界定竞赛的级别，确定竞赛实施单位，审批相关经费，制定获奖学生和指导教师获奖

方案，整理并归档相关数据和资料等。

3. 各学院于每年十二月初之前完成下一年度“一院一品牌项目”、“一专业一比赛项目”申报工作，获批后需做好竞赛宣传、选拔、组队、培训及参赛相关工作（申报表见附件 2）。各学院应加强竞赛指导教师队伍建设，以保证竞赛成绩持续稳定。

4. 参赛作品的知识产权归学校所有。作品由大学生实践创新基地（教务处）妥善保管，必要时可移交学校档案馆存档。如获奖作品发生专利（技术）转让，其转让费的一部分可用于奖励。

5. 学科竞赛的参赛学生为在校全日制普通本、专科学生，鼓励学生跨学院、跨专业组队参加。

#### 四、竞赛经费的使用与管理

1. 学校设立大学生学科竞赛专项经费，由教务处统一管理。主要用于校级以上学科竞赛的报名、宣传、培训、作品设计及制作、各类耗材等相关费用，不得挪作它用。除此之外，鼓励学院多方面筹措资金，如通过企业赞助、校友捐赠等途径为竞赛顺利开展创造良好条件。

2. 竞赛期间，外出的参赛学生按最高不超过 60 元/人·天的标准予以补助，外出的指导教师按 120 元/人·天的标准予以补助，主要用于市内交通和伙餐补贴，竞赛期间师生的差旅费用从专项经费中开支。

3. 指导教师工作量具体根据竞赛项目的参赛方式确定。

A+类和 A 类赛事：以团队或项目组参赛的，按每个队或每个项目计 32 学时（艺术类计 16 学时）；以个人参赛的，每 30 人计 32

学时；工作量最高按 96 学时封顶；同一项目组在一年内参加相近赛事只计算一次工作量。

B 类赛事按 A+类和 A 类赛事标准的 1/2 执行，工作量最高按 96 学时封顶。

C 类赛事按 B 类赛事标准的 1/2 执行，工作量最高按 96 学时封顶。

## 五、奖励办法

1. 学科竞赛获奖等级的认定，以竞赛主办单位颁发的证书或文件为准。同一类别竞赛获奖者，只计算其中最高奖项，不重复计算。

2. 学校给予获奖学生及指导教师一定奖励。学生奖励参照《湖北工业大学课外科技文化活动奖励暂行办法》（湖工大学〔2016〕2 号）执行，指导教师奖励参照《湖北工业大学本科教学奖励实施办法（试行）》（湖工大教〔2014〕26 号）执行。

3. 获奖指导教师在职称晋升时，教研工作量计算参照《湖北工业大学教师教学研究工作量计算细则》（湖工大职改〔2017〕5 号）执行。

## 六、附则

1. 依据实际情况，参与并指导“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生创业计划竞赛、大学生科研成果申报、大学生科研基金项目以及各类科技制作、发明、专利申请、论文著作撰写等大学生课外学术科技活动的教师，其工作量认定可参照本办法中相同级别的学科竞赛标准执行。

2. 本办法自发布之日起执行，由教务处负责解释。

## 4.4.4 湖北工业大学学科竞赛指南（2021 年）A 类及以上赛事节选

湖北工业大学 2021 年大学生学科竞赛一览表

组织单位	等级	竞赛项目	决赛时间	项目类型	项目类别	主办方	参赛形式	官方网站
教务处	A+	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	2020 年 10 月	综合类	专业赛事	教育部、中宣部、国家发改委、科技部、工信部、人社部、商务部、团中央	团体赛	<a href="http://cy.ncss.org.cn/2015/">http://cy.ncss.org.cn/2015/</a>
校团委	A+	“创青春”全国大学生创业大赛（主体赛为 A+，专项赛为 A）	2020 年 11 月	综合类	专业赛事	共青团中央、中国科协、教育部、全国学联	团体赛	<a href="http://www.chuangqingchun.net/">http://www.chuangqingchun.net/</a>
理学院	A+	全国大学生数学建模竞赛	2020 年 9 月中旬	数理类	一院一赛	教育部高等教育司、中国工业与应用数学学会(CSIAM)	团体赛	<a href="http://www.mcm.edu.cn">www.mcm.edu.cn</a> ; <a href="http://www.shumo.com">www.shumo.com</a>
校团委	A	“创青春”全国大学生创业大赛（专项赛）	2020 年 11 月	综合类	专业赛事	共青团中央、教育部、人力资源和社会保障部、中国科协、全国学联	团体赛	<a href="http://www.chuangqingchun.net/">http://www.chuangqingchun.net/</a>
机械学院	A	全国大学生机械创新设计大赛	2020 年 4 月	机械类	一院一赛	教育部、财政部	团体赛	<a href="http://www.gcxl.edu.cn">www.gcxl.edu.cn</a>
电气学院	A	全国大学生“恩智浦杯”智能汽车竞赛	2020 年 8 月	电气电子类	一院一赛	教育部高等教育司委托教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会	团体赛	<a href="http://www.smartcar.au.tsinghua.edu.cn/">www.smartcar.au.tsinghua.edu.cn/</a>
材化学院	A	全国大学生化工设计竞赛	2020 年 7 月-8 月	材化类	一院一赛	中国化工学会、中国化工教育协会、教育部化学工程与工艺专业教学指导分委员会	团体赛	<a href="http://iche.zju.edu.cn/">http://iche.zju.edu.cn/</a>
生食学院	A	全国大学生生命科学竞赛	2020 年 6 月	生化类	一院一赛	高校生物科学类专业指导委员会、高校生物技术&生物工程类专业教学指导委员会	团体赛	<a href="http://www.zubc.zju.edu.cn/zubc/">http://www.zubc.zju.edu.cn/zubc/</a>
土建学院	A	全国大学生结构设计竞赛	2020 年 10 月	土建类	一院一赛	国家教育部、住房和城乡建设部、中国土木工程学会	团体赛	<a href="http://www.ccea.zju.edu.cn/structure/">www.ccea.zju.edu.cn/structure/</a>

## 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书附件

组织单位	等级	竞赛项目	决赛时间	项目类型	项目类别	主办方	参赛形式	官方网站
计算机学院	A	ACM/ICPC ACM 国际大学生程序设计竞赛	2020 年 10-12 月	计算机类	一院一赛	美国计算机协会	团体赛	icpc.baylor.edu/
艺术学院	A	全国大学生广告艺术大赛	2020 年 9 月	艺术类	一院一赛	教育部高等学校新闻学学科教学指导委员会、中国高等教育学会广告教育专业委员会	团体赛	www.sun-ada.net
工设学院	A	全国大学生工业设计大赛	2020 年 5-8 月	艺术类	一院一赛	教育部高等学校工业设计专业教学指导分委员会、广东省教育厅	团体赛	http://www.cuidc.net/
经管学院	A	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	2020 年 8 月中旬	经管类	一院一赛	教育部高等学校电子商务专业教学指导委员会	团体赛	http://www.3chuang.net/
教务处	A	全国大学生创新创业训练计划年会展示	2020 年 10 月	综合类	专业赛事	教育部高教司	团体赛	http://gjxcy.bjtu.edu.cn/Index.aspx
电气学院	A	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	2020 年 8 月	综合类	专业赛事	教育部高等教育司	团体赛	www.jienengjianpai.org/
土建学院 机械学院	A	全国大学生先进成图与产品信息建模创新大赛	2020 年 7 月	机械类、土建类	专业赛事	教育部高等学校工程图学教学指导委员会、中国图学学会制图技术专业委员会	团体赛	http://www.dxsgraphics.cn/
经管学院	A	全国大学生物流设计大赛	2021 年 4 月	经管类	专业赛事	教育部高等学校物流类专业教学指导委员会和中国物流与采购联合会	团体赛	http://wlsjds.clpp.org.cn/
外语学院	A	“外研社杯”全国英语演讲大赛	2020 年 9 月	外语类	专业赛事	外语教学与研究出版社、教育部高等学校大学外语教学指导委员会	团体赛	http://uchallenge.unipus.cn/
理学院	A	全国大学生数学竞赛	2020 年 3 月	数理类	专业赛事	中国数学会普及工作委员会（奥林匹克委员会）	个人赛	www.cmathc.cn
艺术学院	A	大学生艺术展演活动	2020 年 12 月	综合类	专业赛事	教育部	团体赛	http://m.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_794/



## 5 多方联动，建立协同育人管理新机制

### 5.1 教师激励赋能

#### 5.1.1 五年一周周期教师培训考核机制

# 湖北工业大学文件

湖工大教师〔2016〕1号

---

## 关于印发

## 《湖北工业大学教师职业能力提升计划实施办法（试行）》的 通知

校属各单位、机关各部门：

《湖北工业大学教师职业能力提升计划实施办法（试行）》已经校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

湖北工业大学

2016年1月20日

---

湖北工业大学学校办公室

2016年1月21日印发

---

## 教师职业能力提升计划实施办法（试行）

为贯彻落实《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020 年）》、《国务院关于加强教师队伍建设的意见》和《教育部等六部委关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》等文件精神，不断提升我校教师的综合素质和整体水平，着力打造一支“信念坚、品行好、水平高、会授业、善育人”的高素质教师队伍，学校决定实施“教师职业能力提升计划”，特制定本办法。

### 一、指导思想及基本原则

#### （一）指导思想

按照“全员培训、分类指导”的工作思路，构建教师终身学习体系，建立健全每五年一周期的教师培训考核制度，促进教师专业发展，提升教师职业道德素养、教育教学能力、科技创新能力、工程实践能力和国际化能力，推动我校教师发展工作制度化、系统化、规范化和科学化。

#### （二）基本原则

坚持以中青年教师为主兼顾全体教师，坚持短期培训和长期培养相结合、校本培训与校外提升相结合、自主选修和必修相结合、教师成长需求与岗位聘用相结合、培训形式灵活多样与讲求实效相结合等原则，充分激发教师个体在专业发展中的自觉性、自主性和主动性。

### 二、项目设置

遵循教师成长规律，体现发展的个性化，围绕教师职业道德素养、教育教学能力、科技创新能力、工程实践能力和国际化能力，设置教师培训项目。具体包括：

#### （一）职业道德素养

**1. 思想政治教育。**重点加强社会主义核心价值观教育，重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育，确保教师自觉坚持正确的政治方向，践行社会主义核心价值观体系，在重大政治问题上立场坚定、旗帜鲜明，坚决维护党和国家的利益。教师参加学校、学院（部）统一组织的思想政治教育活动，每半天计 4 学时。

**2. 师德师风教育。**把师德师风教育贯穿教师职业生涯全过程，通过师德师风宣传、讲座、参观、培训等多种方式，引导教师爱岗敬业，自觉践行高等学校教师职业道德规范，增强教师“爱校、乐教、敬业、奉献”的责任感和使命感。教师参加学校、学院（部）

统一组织的师德师风教育活动，每半天计 4 学时。

## （二）教育教学能力

**3. 岗前培训。**学校每年暑期开展岗前集中培训，组织新教师学习《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等教育法规概论》、《高校教师职业道德修养》等课程，参加校情校史认知和管理制度培训，帮助新老教师提高教育理论水平，熟悉学校办学历史与办学理念以及相关规章制度。新教师参加岗前培训并考核合格，计 104 学时（包含校情校史教育 16 学时、教育理论培训 88 学时）。

**4. 助教制培养。**新教师入职第一学年纳入助教制培养，通过导师的传、帮、带，促进新教师尽快熟悉备课、听课、课堂教学、辅导、答疑、作业（试卷）批改等教学基本环节及其基本规范，了解高校教育的基本规范和一般规律，掌握高校教学的基本方法和技巧。完成《湖北工业大学助教制管理办法》所规定各项任务并考核合格，助教和指导教师每周各计 2 学时，每学期最高计 36 学时。

**5. 本科教学准入培训。**主要开展教学设计、教学语言、板书板画、教师礼仪、课件制作等专题培训和微格教学实践。教师发展中心会同教务处、人事处对新教师进行本科教学准入考核，合格者获得本科教学主讲教师资格证书后，方可独立承担本科教学任务。教师参加本科教学准入培训据实计算培训学时，其中新教师参加本科教学准入培训的时间不少于 36 学时。

**6. 教学技能培训。**学校通过专题培训班、工作坊、主题沙龙等形式，定期开展教学基本技能、教学规范、教学方法与技巧、信息技术与现代教育技术运用等方面的培训、交流和研讨，对教师在教育理念、方法、技能以及职业规划等方面给予指导，提高教师教育教学能力，保证其站稳讲台。原则上，教师每主持（讲）一次教学技能培训计 8 学时，参加一次培训计 4 学时。

**7. 教学观摩。**学校定期举办教学观摩活动，邀请校内外教学名师和优秀教师讲授示范课、公开课和观摩课，要求教师特别是青年教师积极参加教学观摩，学习教学内容安排、教学语言组织、师生沟通互动等技能。教师每主讲一节校内示范课、公开课、观摩课计 4 学时，每观摩一节课计 1 学时，每人每年最高计 16 学时。

**8. 教学竞赛。**学校定期组织和开展青年教师授课竞赛、教学基本功大赛、微课比赛等活动，进一步引导教师重视教育教学工作，提高课堂教学能力与水平。教师每参加一届院（部）级、校级、省级和国家级教学竞赛分别计 4、8、16、32 学时（学时按最高级

别竞赛统计，不重复计算），每参加一届相应竞赛的评审工作分别计 4、8、16、32 学时。（由教育部教学指导委员会组织的教学竞赛参照省级竞赛计算培训学时。）

**9. 单科进修。**学院（部）应支持和选派中青年教师赴国内重点大学进修专业课程，不断更新专业知识，吸取重点高校教师的教学经验，提升教学技能，改进教学方法。单科进修主要包括以培养新开课、新办专业教师为主的课程进修和短期培训等。原则上，教师不脱产进修每半天计 4 学时，每人每年最高计 48 学时；脱产进修 3 个月最高计 72 学时；脱产进修 6 个月及以上，最高计 144 学时。

**10. 教学发展论坛。**鼓励和支持骨干教师参加校内外著名专家、学者的报告和讲座，了解先进的教育思想和教育理念，熟悉教学改革前沿。教师每主讲一场报告计 8 学时，每参加一场报告计 4 学时；鼓励学院（部）定期组织以教学改革和课程建设为主要内容的专题研讨（艺术作业展示），交流分享教学改革与建设的经验，提升教学研究水平。学院（部）统一组织的教研活动，半天计 4 学时，每人每年最高计 32 学时；教师参加其他高校（机构）组织的教学研讨会议每半天计 4 学时。

**11. 网络培训。**通过全国高校教师网络培训系统、学校教师在线学习中心等网络平台，有计划地组织教师学习先进教学理念、经验、技术和方法等。原则上，教师每完成一节课的网络学习活动计 1 学时；参加专题网络培训并获得证书的，据实计算学时。每人每年最高计 32 学时。

### （三）科技创新能力

**12. 学历学位提升。**为了提高青年教师的学历层次，学校鼓励教师在职攻读博士学位。各学院要在不影响正常工作的前提下，有计划地选派在我校实际工作一年以上、完成额定教学和科研任务的骨干教师，到国内外一流大学（科研机构）攻读学位。教师在规定学制年限内每年计 72 学时，最高计 288 学时。

**13. 博士后研究。**根据学校“135”学科发展战略和学术梯队建设发展需要，鼓励各学术团队有计划地选派具有博士学位的青年骨干教师到国内外一流大学（科研机构）的博士后流动站、企业博士后科研工作站，师从名师在职从事博士后研究。教师在站期间每年计 72 学时。

**14. 国内研修。**鼓励各学院（部）有计划、有针对性地选派中青年骨干教师到本学科公认的国内一流大学（科研机构），师从一流学者进行访学、研修。力争通过参与重大项目研究，提升科研能力和水平，培育和取得一流研究成果。原则上，教师不脱产研修每

半天计 4 学时，每人每年最高计 48 学时；脱产研修 3 个月最高计 72 学时；脱产研修 6 个月及以上，最高计 144 学时。

**15. 科研技能培训。**针对科研选题、项目申报、项目实施与结题、专利申请、高水平论文写作与发表、研究生指导等科研活动中的方法性、学术性和政策性问题，学校、学院（部）有针对性地组织专题讲座、沙龙、研究生导师论坛等活动，帮助教师掌握基本的课题研究方法和典型的科研思维方式，为自身科研工作开展奠定良好的基础。教师每主讲一场报告计 8 学时，参加一场报告计 4 学时。

**16. 学术交流（讲座）。**鼓励学院（部）、学术团队及教师个人通过“走出去、请进来”的方式加大学术交流力度，邀请海内外知名学者和社会各界专家来校讲学、作报告（办展览）等，并通过积极参会、参展，及时了解本学科发展前沿，跟踪学科最新发展水平。原则上，教师每主讲一场报告（或主办一次艺术展览）计 8 学时，每邀请校外专家来校举办一场学术报告计 4 学时，每参加一场报告计 4 学时；教师参加校外学术会议交流（含艺术展览）每半天计 4 学时。每人每年最高计 32 学时。

#### （四）工程（社会）实践能力

**17. 工程（社会）实践。**在实施高校青年教师深入企业行动计划、湖北省“博士服务团”计划的基础上，鼓励和要求学院（部）有计划地联系并建立教师实践基地，选派教师到实践基地的生产、技术、业务管理岗位学习、工作或艺术创作，提供短期社会服务或开展 3-12 月的实践锻炼。教师不脱产实践锻炼，原则上半天计 4 学时，每人每年最高计 48 学时；脱产实践锻炼 3 个月最高计 72 学时；脱产实践锻炼 6 个月及以上，最高计 144 学时。

#### （五）国际化能力

**18. 外语培训。**学校每年举办不同类型的外语培训，不断提高教师外语水平和双语教学能力。同时，根据国家公派出国人员英语水平要求，组织教师以全脱产的形式参加国外语培训，保证学校每年的公派出国研修计划顺利实施。原则上，教师参加校内培训据实计算学时；脱产培训 3 个月最高计 72 学时；脱产培训 6 个月及以上，最高计 144 学时。

**19. 出国研修。**鼓励教师充分利用国家留学基金委公派项目、湖北省省属高校青年教师出国留学项目、学校自主公派项目和教师个人科研合作项目等，赴国外高水平大学（科研机构）开展学术交流和访问，参与项目合作研究，提高国际化能力。教师出国访问 3

个月最高计 72 学时；出国访问 6 个月及以上，最高计 144 学时。

### 三、培训项目与学时要求

全校所有在职教师均应参加每五年一周期不少于 360 学时（每年不少于 48 学时）的教师职业能力提升培训，并作为教师年度考核、职称晋升、聘期考核和教师资格注册的基本条件。如不满 5 年内晋升职称，则任职期间平均每年参加不低于 72 学时的教师职业能力提升培训。根据不同阶段教师的发展特点，培训项目分为必选项目（附件 1）和可选项目，教师可根据学院（部）安排、工作需要和自身实际情况选择性参加。具体要求如下：

（一）岗前培训、助教制培养和本科教学准入培训为新教师必选项目，新教师入职第一年参加培训时间一般不少于 180 学时。

（二）助教晋升讲师一般应具有 360 学时的培训经历（直接认定讲师者除外），其中参加必选项目培训的时间一般不少于 72 学时。

（三）讲师聘期内一般应具有 360 学时的培训经历，其中参加必选项目培训的时间一般不少于 72 学时。

（四）副教授聘期内一般应具有 360 学时的培训经历，其中每年参加必选项目培训的时间一般不少于 32 学时。

（五）具有教授职称的教师以提升卓越教学能力、科学研究和社会服务能力为重点，其每年参加必选项目培训的时间一般不少于 24 学时。

（六）每年教学质量评价居各学院（部）后 10% 的教师，下一年度参加必选项目培训的时间不少于 48 学时。

### 四、实施与管理

（一）教师职业能力提升计划在分管校领导具体领导下，由与培训项目相关的责任部门（单位）（附件 2）负责组织、各学院（部）配合实施，教师发展中心具体负责培训项目统筹、培训学时审核认定以及教师业务学习档案的建设与管理等工作。

（二）学院（部）应根据各自学科专业发展需求和教师特点，明确教师专业发展目标和要求，制定教师专业发展规划，并组织教师制订岗位聘期培训计划，通过加强对教师培训计划落实情况的跟踪、管理与考核，切实为教师专业发展提供保障。

（三）在考核和统计教师参加培训学时的过程中，教师本人须填写培训学时申报表，并提供培训记录、培训证书、邀请函/通知、学术论文、活动内容介绍、活动过程影像资

料等证明材料，统一交由教师发展中心档案管理，作为教师业务学习的重要依据。

（四）学校将教师职业能力提升计划落实情况作为单位（部门）年度目标责任制考核、干部任期目标考核的重要内容，并根据培训学时计算标准，对教师个人培训情况进行严格考核。教师年度未达到培训学时要求的，该年度考核不得定为合格；考核周期内未达到培训学时要求的，不能参加职称评聘，学校视情况对其作限期补修、转岗或解聘等处理。

## 五、支持与保障

（一）制度完善。学校将进一步修订和完善与教师职业能力提升计划实施相衔接的有关文件制度，明确在职教师职业能力提升项目的具体实施程序、考核要求，确保培训项目顺利实施。

（二）经费投入。学校设立教师发展经费专项和职工教育基金，每年划拨充足的经费，专门支持教师职业能力提升计划的实施。各用人单位应积极筹措资金，通过自主培育、配套资助、成果奖励等多种形式加强本单位的教师职业能力提升工作。

附件：1. 不同发展阶段教师职业能力提升必选项目

2. 教师职业能力提升项目实施一览表

## 附件 1

## 不同发展阶段教师职业能力培训必选项目

职业能力	培训项目	培训对象				
		新教师	助教、 讲师	副教授	教授	每年教学质量居学院 (部) 后 10% 的教师
职业道德素养	思想政治教育	√	√	√	√	√
	师德师风教育	√	√	√	√	√
教育教学能力	岗前培训	√				
	助教制培养	√				
	本科教学准入培训	√				√
	教学技能培训		√	√		√
	教学观摩	√	√			√
	教学竞赛					
	单科进修					
	教学发展论坛		√	√	√	√
	网络培训					
科技创新能力	学历学位提升					
	博士后研究					
	国内研修					
	科研技能培训	√	√			
	学术交流（讲座）			√	√	
工程实践能力	工程（社会）实践					
国际化能力	外语培训					
	出国研修					



## 附件 2

教师职业能力培训项目实施一览表

职业能力	培训项目	呈现材料	计分办法	责任部门（单位）
职业道德素养	思想政治教育	签到记录	半天计 4 学时。	宣传部、各学院(部)
	师德师风教育	签到记录	半天计 4 学时。	宣传部、校工会、 教师发展中心
教育教学能力	岗前培训	合格证书	104 学时。	教师发展中心
	助教制培养	考核表	每周计 2 学时，每学期最高计 36 学时。	教务处、 教师发展中心
	本科教学准入培训	本科教学主讲教师资格证书、 听课记录、微格教学日志	据实计算学时，申请本科教学主讲教师资格证书者不少于 36 学时。	教师发展中心
	教学技能培训	活动通知、签到记录	主持（讲）一次计 8 学时，参加一次计 4 学时。	教师发展中心
	教学观摩	活动通知、听课记录	每主讲一次校内示范课、公开课（观摩课）计 4 学时，每参加一节课的教学观摩活动计 1 个培训学时。每人每年最高计 16 学时。	教师发展中心
	教学竞赛	/	每参加一届院（部）、校、省级和国家教学竞赛分别计 4、8、16、32 学时（按最高级别竞赛统计，不重复计算）；每参加一届相应教学竞赛评委工作分别计 4、8、16、32 学时。	教师发展中心
	单科进修	进修计划、进修总结、 结业证明	不脱产进修半天计 4 学时，每人每年最高计 48 学时；脱产进修 3 个月最高计 72 学时；脱产进修 6 个月及以上，最高计 144 学时。	人事处

2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖申报书附件

	教学发展论坛	签到记录、会议笔记、照片等	每主讲一场报告计 8 学时，参加一场报告计 4 学时；学院（部）统一组织的教研活动，半天计 4 学时，每人每年最高计 32 学时；参加其他高校（机构）组织的教学研讨每半天计 4 学时。	教师发展中心
	网络培训	网络学习日志、证书	完成一节课的网络学习计 1 学时；参加专题网络培训并获得证书的，据实计算学时。每人每年最高计 32 学时。	教师发展中心
科技 创新能力	学历学位提升	毕业（学位）证书	教师在规定学制年限内每年计 72 学时，最高计 288 学时。	人事处
	博士后研究	博士后证书（证明）	教师在站期间每年计 72 学时。	人事处
	国内研修	研修计划、研修总结、单位评价等	不脱产研修半天计 4 学时，每人每年最高计 48 学时；脱产研修 3 个月最高计 72 学时；脱产研修 6 个月及以上，最高计 144 学时。	人事处
	科研技能培训	签到记录、会议笔记、照片等	教师每主讲一场报告计 8 学时，参加一场报告计 4 学时。	科技处、教师发展中心、各学院（部）
	学术交流（讲座）	邀请函/通知、学术论文、活动记录	每主讲一场报告计 8 学时，邀请校外专家来校举办一场学术报告计 4 学时，参加一场报告计 4 学时；参加校外学术会议每半天计 4 学时。每人每年最高计 32 学时。	科技处、教师发展中心、各学院（部）
工程实践能力	工程（社会）实践	实践计划、实践总结、单位评价等	不脱产实践锻炼半天计 4 学时，每人每年最高计 48 学时；脱产实践锻炼 3 个月最高计 72 学时；脱产实践锻炼 6 个月及以上最高计 144 学时。	组织部、人事处、科技处、校团委、各学院（部）
国际化 能力	外语培训	合格证书	教师参加校内培训据实计算学时；脱产培训 3 个月最高计 72 学时；脱产培训 6 个月及以上，最高计 144 学时。	国际处
	出国研修	研修计划、工作记录、往返证明等	研修 3 个月最高计 72 学时；研修 6 个月及以上，最高计 144 学时。	人事处、国际处

### 5.1.2 职务科技成果赋权改革

#### 赋予科研人员职务科技成果所有权 湖北工业大学入列国家试点

 政务：湖北省人民政府网 2020-11-13 15:52

近日，科技部等9部门印发《赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点实施方案》（简称《实施方案》），公布了全国40家赋权试点单位名单。湖北工业大学名列其中，系湖北唯一一家。

现行制度中，国家设立的高等院校、科研机构人员完成的职务科技成果所有权属于单位。《实施方案》提出，赋予科研人员职务科技成果所有权，试点单位与成果完成人（团队）为共同所有权人。试点单位可赋予科研人员不低于10年的职务科技成果长期使用权。

“赋予科研人员职务科技成果所有权，有利于促进科技成果转化。”湖北工业大学党委常委、副校长李冬生说，该校主动对接湖北省“十大重点产业”，创新体制机制，深化产学研合作，科技人员使用学校发明专利实行零收费，成果转化采取“先处置，后备案”，一系列政策的出台，破解了教师知识产权、科研经费使用等难题，激发教师科研内生动力。湖北省技术交易所发布的一组数据中，湖北工业大学2016年至2019年技术交易额近5亿元，完成技术交易1378项，位居省属高校第一。

### 5.1.3 实施“三百工程”

#### (1) 文件精神

# 湖北工业大学文件

湖工大人〔2019〕11号

---

## 关于印发《湖北工业大学“百名博士进百乡入百企” 科技特派员实施办法（试行）》的通知

校属各单位，机关各部门：

《湖北工业大学“百名博士进百乡入百企”科技特派员实施办法（试行）》经校党委常委会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

湖北工业大学

2019年6月3日

## 湖北工业大学

### “百名博士进百乡入百企”科技特派员实施办法（试行）

#### 第一章 总 则

第一条 活动名称：“百名博士进百乡入百企”（简称“三百”工程）；派出人员称谓：科技特派员；服务对象：为扩大送智服务面，真正扎根基层，本次科技服务对象为湖北乡镇所在地的企业或县级开发区所属企业。

第二条 活动的目的：深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的人才观，深度对接湖北省“一芯驱动、两带支撑、三区协同”战略布局，落实扎根湖北办教育的精神，充分发挥我校绿色科技优势，鼓励、引导优秀中青年人才服务地方经济建设，在为企业提供人才智力支持的过程中，锻炼培养高素质“双师型”队伍，推动理论与实践相结合，同时为人才培养和学生就业创业服务。

第三条 人事处牵头开展“三百”工作，组织部、教务处、科技与产业处、研究生院、社会资源处等部门协同，各学院负责本单位“三百”科技特派员的选派、日常管理及考核等工作。

## 第二章 选派条件及程序

### 第四条 选派条件

#### （一）基本条件

政治素质好、工作能力强、有吃苦和奉献精神、有专业特长和组织管理能力、身体健康的专业技术人员。

#### （二）具体条件

1. 一般应具有博士学位或副高及以上职称；
2. 专业或研究方向与拟入驻企业需求相吻合；与相关区域企业已有初步合作或合作意向者优先。

### 第五条 选派程序

（一）人事处根据学校实际，将特派员与企业名额分配至各学院。

（二）各学院根据选派条件，经学院党政联席会研究，推荐本单位遴选的符合条件的企业和科研人员报至人事处。

（三）人事处会同相关部门汇总统筹，报校领导审定后，确定当年度“三百”科技特派员和服务锻炼岗位。

## 第三章 服务锻炼的时间、岗位、职责及待遇

第六条 “三百”科技特派员服务锻炼时间原则上为 2 年，主

要利用寒暑假期间入驻企业服务，平时通过多种形式开展技术服务与指导。

第七条 根据实际情况以及人、岗具体要求，服务期间可进行人员微调。

#### 第八条 “三百”科技特派员职责

（一）按照学校“校企合作、产教融合”的要求，坚持深入基层一线，与企业进行深度合作，搭建校企合作平台，为地方经济建设作出应有贡献。在艰苦环境里学习、锻炼，增长才干，努力成为高素质的“双师型”人才。

（二）服从大局，严格遵守组织纪律和接收单位的各项规章制度。谦虚谨慎、努力学习，高标准、严要求，树立“三百”科技特派员的良好形象，维护学校的声誉。

（三）开展科技服务，为企业提供技术攻关和决策咨询服务，推动学校科技成果转化，探索校企新型合作模式，搭建产学研示范基地和实习实训基地等校企合作平台。

（四）服务锻炼期间，主动对接乡镇企业，了解实习实践需求，汇聚实践资源，及时向教务处反馈，为专业实习或短学期实践提供实践岗位。在学生实习实践期间，与实习带队教师做好接洽工作。

（五）拓展当地企业（优先联系校友企业）与学校进行合作

洽谈。

（六）每年驻扎在联系企业时间不少于 2 个月。

（七）“三百”科技特派员服务锻炼期满后，原则上按期返回原单位。确因工作需要延长服务锻炼时间，由接收单位在本人同意的基础上，向学校人事处提出申请，征得派出单位及人事处同意后，办理延派手续。

### 第九条 “三百”科技特派员的待遇

（一）服务锻炼期间，“三百”科技特派员在职务升迁、专业技术职务评聘等方面优先考虑；在办理报备手续后，“三百”科技特派员下企业期间的工作，按全勤处理，工资福利待遇不受影响。

（二）服务锻炼期间，由派出学院酌情给予“三百”科技特派员适当补助；因企业项目出差费用由接收单位负责。

（三）服务锻炼期间，经考核合格，学校给予“三百”科技特派员第一年补助 3000 元，第二年补助 2000 元；同时，学校与接收单位及所属地政府沟通，给予适当补助。

（四）服务锻炼期间的工作经历及考核结果，进入个人档案。在干部选拔任用时，可视同为基层干部任职经历。

（五）对于完成“三百”科技特派员派出任务并考核优秀的单位，在研究生招生指标分配时予以一定程度倾斜；每年针对个



人考核优秀的“三百”科技特派员设立研究生招生专项计划指标。

（六）服务锻炼期间，“三百”科技特派员联系校友企业的工作，计入其所在单位年终目标考核有关校友工作任务栏。

（七）在职称申报工作中，“三百”科技特派员驻扎在联系企业时间累计 3 个月，与国外访学半年以上同为职称申报条件中的外出访学交流条件。

（八）每年对“三百”科技特派员进行考核评比，评选年度优秀“三百”科技特派员。考核评比合格者，其年度考核中的社会工作量计 60 分。

#### 第四章 职能部门职责

##### 第十条 人事处职责

（一）负责“三百”科技特派员的选派、资格审查和组织协调工作。

（二）加强联系沟通，及时了解“三百”科技特派员的工作、生活、学习情况，协调解决服务锻炼期间的相关问题。

（三）协调、安排“三百”科技特派员服务锻炼期满后的考核工作。

（四）负责“三百”科技特派员期满后延派、经历记载入档等相关工作。

### 第十一条 协同单位职责

组织部负责与当地组织部门协调沟通，并将派驻服务期的“三百”科技特派员纳入基层干部进行管理。

教务处负责将“三百”科技特派员实习资源与相关学院对接，协调组织实习实践活动，核算相关教学工作量。

科技处负责向政府主管部门宣传“三百”科技特派员活动政策，主动对接省内相关企业，搭建校企合作平台，协助签订科技开发合同，指导科技特派员在当地开展我校科研成果的宣传，助力学校各 PI 团队相关成果转化。

研究生院负责与合作良好的对口入驻企业联合建立培养研究生基地，推动研究生进入基地实践；选聘对口入驻企业具有高级职称或特殊专业技术人才为学校相关硕士学位点研究生指导教师。

社会资源处负责遴选校友企业作为“三百”活动的合作单位；积极拓展社会资源，协助“三百”科技特派员做好科技成果转化、学生实习实践基地建设等工作。

### 第十二条 派出单位职责

（一）把好选人关，切实保证选派人员和企业的质量与数量。严格按照条件和企业要求，选派出政治素质高、业务能力强、发展潜力大的科研人员担任科技特派员到基层服务锻炼。

（二）建立联系人制度，明确单位党组织负责人负责“三百”科技特派员的具体选派和管理工作。

（三）及时了解掌握“三百”科技特派员的思想、工作、生活情况，帮助解决实际问题，让科技特派员安心下基层企业工作。加强“三百”科技特派员日常管理和安全意识教育。

（四）根据本单位的特点和优势，对“三百”科技特派员的工作给予大力支持，发挥派出人员的桥梁和纽带作用。

## 第五章 附 则

第十三条 本办法由人事处负责解释。

第十四条 本办法自公布之日起执行。

(2) 两批，476名青年教师参与

# 湖北工业大学文件

湖工大〔2019〕9号

---

## 关于选聘周远明等 253 名 “百名博士进百乡入百企”科技特派员的通知

校属各单位、机关各部门：

为主动适应湖北省产业发展趋势和经济转型升级需要，紧密结合湖北省“一芯驱动、两带支撑、三区协同”的高质量发展区域和产业战略布局，精准对接湖北省十大重点产业，扎根湖北办教育，学校今年6月印发《湖北工业大学“百名博士进百乡入百企”科技特派员实施办法（试行）》。经学校牵头单位、协同部门及各学院广泛宣传、积极动员，我校教师踊跃报名，地方政府部门、生产企业主动报送需求岗位。截止到7月6日，经教师与地方企业双向选择、人事处审核，确定第一批科技服务企业230家，拟派出科技服务人员253人。

— 1 —

经学校研究，决定聘任周远明等 253 位同志为我校第一批科技特派员（具体人员和科技服务企业信息详见附件）。第一批科技特派员聘任时间从 2019 年 7 月开始，2021 年 6 月结束。希望各位科技特派员不辱使命，认真履职尽责，发挥自身优势，精准对接服务企业，为我省地方经济发展做出积极的贡献，推进学校与湖北省高质量发展深度融合，同时把自己锻炼成高素质“双师型”教师。

特此通知。

附件：湖北工业大学第一批科技特派员名单

湖北工业大学

2019 年 7 月 11 日

## 附件

## 湖北工业大学第一批科技特派员名单

序号	地区	企业名称	学院	特派员	联系电话
1	武汉市 (远城区, 32人)	武汉高力热喷涂工程有限责任公司	电气与电子工程学院	周远明	13995501761
2		武新电气科技有限公司	电气与电子工程学院	蒋云昊	18971486565
3		武汉武湖电缆有限公司	电气与电子工程学院	梅菲	13135657291
4		武汉市平安天顺市政工程有限公司	电气与电子工程学院	曾春艳	15623988863
5		奎源高分子科技有限公司	材料与化学工程学院	张荣	13628607090
6		湖北新业烟草薄片开发有限公司	材料与化学工程学院	王磊	15926291295
7		武汉虹之彩包装印刷有限公司	材料与化学工程学院	安俊健	15926415560
8		武汉天天好生物制品有限公司	生物工程与食品学院	袁江兰	15927201213
9		未然养润(武汉)健康食品有限公司	生物工程与食品学院	康旭	15623988659
10		武汉市金汇泉食品饮料有限公司	生物工程与食品学院	高志明	13164626053
11		湖北吉农沃特农业有限公司	生物工程与食品学院	宫春杰	13476089568
12		武汉旭东食品有限公司	生物工程与食品学院	李述刚	13720274199
13		维氏食品(武汉)有限公司	生物工程与食品学院	肖满	15972160660
14		武汉坤元流延科技有限公司	生物工程与食品学院	吴考	15527547985
15		武汉和乐福德实业有限公司	生物工程与食品学院	匡映	15927310603
16		武汉黄鹤楼新材料科技开发有限公司	生物工程与食品学院	陈凯	15926474936
17		武汉黄鹤楼香精香料有限公司	生物工程与食品学院	姚晓琳	15377595212
18		华夏五千控股集团	土木建筑与环境学院	徐杨	15802738709
19		武汉金旭建筑工程有限公司	土木建筑与环境学院	周安	15926468793
20		湖北省电力勘测设计院有限公司	土木建筑与环境学院	郑怡	15972215967
21		武汉市合发机械有限公司	计算机学院	涂军	15623900447
22		黄鹤楼科技园(集团)有限公司	艺术设计学院	魏珍珍	13971155282
23		武汉道奇商业空间设计制作有限公司	工业设计学院	彭魏	13277070236
24		武汉江南锚链有限公司	经济与管理学院	胡常春	15827251797
25		武汉天方兴机电有限公司	经济与管理学院	赵芬芬	13986032244
26		上海华缘物流有限公司武汉分公司	经济与管理学院	王艳华	15927599641
27		武汉灵犀网络科技有限公司	理学院	李刚	15623988696
28		武汉金威泰液压流体动力有限公司	理学院	方黎	18607124821
29		武汉创新源科技有限公司	理学院	商豪	15623900617
30		湖北华旺建设工程有限公司	理学院	曾宇	15623900671
31		武汉凯通石化机械有限公司	理学院	彭峰集	13437104932
32		武汉市青龙人防构件制造有限公司	农机工程研究设计院	申阳	13476100861
33	襄阳市	大力电工襄阳股份有限公司	电气与电子工程学院	熊兰	13971030562
34	(10人)	湖北三环锻造有限公司	材料与化学工程学院	谢志雄	15623901022

# 湖北工业大学文件

湖工大人〔2021〕11号

## 关于选聘游颖等 223 名教师为第二批 “百名博士进百乡入百企”科技特派员的通知

校属各单位、机关各部门：

为坚持“立足湖北、服务工业”，主动对接湖北经济社会发展对人才及科技的迫切需求，学校于 2019 年 7 月启动并选聘了 253 名第一批“百名博士进百乡入百企”（简称“三百”工程）科技特派员服务地方 230 家企业，2021 年 6 月聘期结束。两年来，第一批科技特派员主动担当作为，发挥自身优势为企业提供智力支持，科技服务、人才培养、锻炼成长等综合效应得到充分发挥，受到上级部门和社会各界的好评。

为进一步巩固我校绿色科技优势，鼓励、引导优秀中青年人才服务地方经济建设，并结合第一批“三百”工程科技特派员聘期考核情况（部分企业希望继续与科技特派员合作）等，学校启动了第二批“三百”工程科技特派员的选派报名工作。

— 1 —

在个人申报、学院推荐的基础上，经学校研究，决定聘任游颖等 223 名教师为我校第二批“三百”工程科技特派员（具体人员和科技服务企业信息详见附件）。第二批“三百”工程科技特派员聘任时间从 2021 年 7 月开始，2023 年 6 月结束。希望各位科技特派员认真履职尽责，积极为企业开展科技服务工作的同时，把自己锻炼成高素质“双师型”教师，为学校与地方高质量发展作出应有贡献。

特此通知。

附件：湖北工业大学第二批“三百”工程科技特派员名单

湖北工业大学

2021 年 7 月 12 日



## 湖北工业大学第二批“三百”工程科技特派员名单

序号	地区	服务单位名称	学院	科技特派员	联系方式
1	武汉市 远城区 41人	武汉楚天同信钢结构制造有限公司	机械工程学院	游颖	18971566766
2		武汉楚天同信钢结构制造有限公司	机械工程学院	李冬林	13659859067
3		武汉武耀安全玻璃股份有限公司	机械工程学院	张文谦	18986014008
4		武新电气科技有限公司	电气与电子工程学院	蒋云昊	18971486565
5		武汉磐电科技股份有限公司	电气与电子工程学院	丁稳房	13607166655
6		武汉卫亚汽车零部件有限公司	电气与电子工程学院	赵楠	18062079090
7		武汉科闻传感技术有限公司	电气与电子工程学院	徐操	15342601577
8		湖北环一电磁装备工程技术有限公司	电气与电子工程学院	王晓光	13297946323
9		武汉市馨泽医疗科技有限公司	电气与电子工程学院	李利荣	13469989368
10		湖北新业烟草薄片开发有限公司	材料与化学工程学院	王磊	15926291295
11		武汉博金新材料科技有限公司	材料与化学工程学院	谢志雄	15623901022
12		湖北武汉凌云科技集团有限公司	材料与化学工程学院	王小涛	18942945116
13		武汉博金新材料科技有限公司	材料与化学工程学院	罗平	13554342228
14		武汉硕丰诚基础工程有限公司	材料与化学工程学院	庞海霞	18627758977
15		湖北吉农沃尔特生物农业有限公司	生物工程与食品学院	宫春杰	13476089568
16		武汉和乐福德实业有限公司	生物工程与食品学院	匡映	15927310683
17		武汉科泰生化科技股份有限公司	生物工程与食品学院	吴考	15527547985
18		湖北天工建筑勘察设计有限公司	土木建筑与环境学院	钱少章	18607159331
19		武汉合缘绿色生物股份有限公司江夏分公司	土木建筑与环境学院	廖明军	13163240152
20		湖北天工建筑勘察设计有限公司	土木建筑与环境学院	王翠英	15307136560
21		武汉齐禹科技有限公司	土木建筑与环境学院	周鑫隆	15057401241
22		武汉笔趣科技有限公司	计算机学院	宗欣露	13476068149
23		武汉三木和森建设有限公司	计算机学院	靳华中	18062533383
24		中船重工722研究所	计算机学院	郑映	13317194180
25		武汉甜研番教育科技有限公司	计算机学院	曹金山	18008626853
26		武汉领飞信息系统有限公司	计算机学院	刘白	18627819970
27		武汉鑫越龙科技有限公司	计算机学院	常学立	13871056190
28		湖北中烟工业有限公司武汉卷烟厂	艺术设计学院	邓诗元	18607179985
29		武汉唯邑家居有限公司欧亚达江夏旗舰店	艺术设计学院	陈叶蕾	13872116118
30		武汉致远汽车配件有限责任公司	艺术设计学院	王斯薇子	15802752055
31		黄鹤楼科技园（集团）有限公司	艺术设计学院	魏珍珍	13971155282
32		武汉道奇商业空间设计制作有限公司	工业设计学院	彭魏	13277070236
33		武汉爱迪斯创快速成型技术有限公司	工业设计学院	邓昭	15623900427
34		武汉如森家居有限公司	经济与管理学院	熊伟	13339994090
35		武汉超碟科技有限公司	经济与管理学院	杨琴	13260595560
36		武汉小宛葡萄有限公司	经济与管理学院	王利军	15072460123
37		武汉华铭商务有限责任公司	经济与管理学院	明梓	13995561324
38		攀升科技有限公司	理学院	耿亮	15623900632
39		武汉灵犀网络科技有限公司	理学院	李刚	15623988696
40		云冷慧联科技有限公司	理学院	杨晓艳	18986054769
41		武汉众宇动力系统科技有限公司	理学院	胡培	13163268336

## 5.2 学生激励引导

学科竞赛奖励认定：

（三）竞赛指导类（《湖北工业大学本科教学奖励实施办法》摘选）

名 称	奖励等级	新奖励标准 (万元)
学科竞赛 指导	国家级特等奖	1.5*K
	国家级一等奖	1*K
	国家级二等奖	0.5*K
	国家级三等奖	0.2*K
	省级特等奖	0.15*K
	省级一等奖	0.1*K
	省级二等奖	0.08*K
	省级三等奖	0.05*K
大学生优 秀科研成 果指导	省级一/二/三等奖	0.3/0.2/0.1
文化艺术 活动指导	国家级一等奖/第一名	0.6*K
	国家级二等奖/第二到四名	0.4*K
	国家级三等奖/第五到八名	0.3*K
	省级一等奖/第一名	0.2*K
	省级二等奖/第二到四名	0.1*K
	省级三等奖/第五到八名	0.05*K
社会实践 与志愿服 务指导	全国青年志愿服务项目大赛及公益创业赛一等奖/二 等奖/三等奖	0.5*K/0.4K/0. 3K
	全国大学生优秀实践、志愿服务团队	0.5
	全国大学生优秀 调研报告	0.5
体育活动 指导	全国大学生运动会一等奖/第一名	0.8
	全国大学生运动会二等奖/第二到四名	0.5
	全国大学生运动会三等奖/第五到八名	0.2
	全省运动会、全省大学生运动会一等奖/第一名	0.5
	全省运动会、全省大学生运动会二等奖/第二到四名	0.2

	全省运动会、全省大学生运动会三等奖/第五到八名	0.1
	省级以上大学生体育协会举办的赛事一等奖/第一名	0.2
	省级以上大学生体育协会举办的赛事二等奖/第二到四名	0.1
	省级以上大学生体育协会举办的赛事三等奖/第五到八名	0.05
国防教育 竞赛指导	全国国防教育竞技大赛国家级一/二/三等奖	1/0.6/0.4
	全国国防教育竞技大赛省级一/二/三等奖	0.3/0.2/0.1
	全国大学生军事技能大赛国家级一/二/三等奖	0.8/0.5/0.3
	全国大学生军事技能大赛省级一/二/三等奖	0.3/0.2/0.1

注:1. 学科竞赛, K 为等级系数, 参照校年度学科竞赛指南, A+级别竞赛 K=4, A 级别竞赛 K=3, B+级别竞赛 K=2, B 级别竞赛 K=1, C 级别竞赛 K=0.5。  
2. 文化艺术活动指导, 全国大学生艺术展演等级系数 K=3, “神州唱响”全国高校艺术展演等级系数 K=1, 其他影响较大的单项赛事 K=0.5; 全国青年志愿服务项目大赛及公益创业赛, K=2。

## 5.3 目标考核管理

### 5.3.1 实施院级教学年度目标考核



湖北工业大学  
HUBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

# 湖北工业大学各单位（部门） 2019年工作目标任务书

湖北工业大学目标管理办公室 编印

二〇一九年六月

## 教学单位

38.机械工程学院 2019 年目标任务书·····	43
39.电气与电子工程学院 2019 年目标任务书·····	45
40.材料与化学工程学院 2019 年目标任务书·····	47
41.生物工程与食品学院 2019 年目标任务书·····	49
42.土木建筑与环境学院 2019 年目标任务书·····	51
43.计算机学院 2019 年目标任务书·····	53
44.艺术设计学院 2019 年目标任务书·····	55
45.工业设计学院 2019 年目标任务书·····	57
46.经济与管理学院 2019 年目标任务书·····	59
47.马克思主义学院 2019 年目标任务书·····	61
48.外国语学院 2019 年目标任务书·····	63
49.理学院 2019 年目标任务书·····	65
50.体育学院 2019 年目标任务书·····	67
51.职业技术师范学院 2019 年目标任务书·····	68

## 机械工程学院 2019 年目标任务书

目标类型	一级指标	目标内容
主要工作目标	本科人才培养	1. 培育省级教学成果奖，制定教学成果建设方案，有执行、推进。
		2. 新增省级及以上本科教学工程（含课程）1 项。
		3. 积极开展新工科实践，优化专业结构，新增国家一流本科专业 2 个。
		4. 课堂教学质量评价优良率 85% 以上。
		5. 本科教学审核评估整改完成率达 100%。
		6. 试卷与论文抽查合格率 90%。
		7. 毕业生英语四级通过率 85% 以上，六级通过率 35% 以上。
		8. 纳入《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果（本科）》的赛事以及“一院一赛”，各项排名位列省属前 3。
		9. 组织学生参加省（部）级及以上共青团系统组织的科技文化实践等竞赛获奖 6 项，其中国家级奖励 2 项。
		10. 武汉市（不含江岸区、江汉区）考生院校一志愿率达 16.6%；机械类专业在湖北省的一志愿率达 95%；机械设计制造及其自动化（中英合作办学）专业在湖北省的一志愿率达 85%；测控技术与仪器（含产品质量工程）专业在湖北省的一志愿率达 100%；机器人工程专业在湖北省的一志愿率达 100%。
		11. 本科毕业生就业率达到 95.77%。
		12. 学生考研录取率达到 25%。
		13. 大学生体质测试通过率达到 85%。
		14. 学生安全稳定工作落实到位，心理不健康学生档案建档率 100%，全年不发生重大群体或人身意外伤害责任事件。
	学科建设和研究生教育	1. 机械工程学科建设达到博士学位授权一级学科点申请基本条件以上，确保申博省域第一出线。
		2. 机械工程和仪器科学与技术学科评估准备到位，确保 1 个学科在软科中国最好学科排行榜中位居同类学科前 50% 且位次前移，其他学科力争上榜。
		3. “装备制造与检测控制”湖北省优势特色学科群在上级年度绩效评价结果“优秀”。
		4. 参与申报并获批省部共建协同创新中心 1 个。
		5. 优化调整一级学术团队，大幅提升学术活力。
		6. 研究生第一志愿报考人数增长 15%；研究生新生报到率在 98% 以上；研究生就业率达 96% 以上。
7. 全日制学术型研究生高水平论文按当年毕业生数人均 1.2 篇；校级学位论文抽查通过率达到 98% 以上；省级学位论文抽查通过率达 100%；毕		

### 5.3.2 实施院级教学状态数据考核

# 湖北工业大学文件

湖工大教〔2022〕44号

---

## 关于印发《湖北工业大学 2022 年 院级本科教学工作状态评价实施方案》的通知

校属各单位、机关各部门：

《湖北工业大学 2022 年院级本科教学工作状态评价实施方案》业经校领导研究同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。特此通知。

湖北工业大学

2022 年 8 月 10 日

# 湖北工业大学

## 2022 年院级本科教学工作状态评价实施方案

为进一步发挥评价的引导和激励作用，调动各学院自觉提高教学工作水平和质量的积极性，特制定本实施方案。

### 一、基本原则

#### 1. 质量导向原则

评价的目的是及时掌控教学工作的现状，诊断教学中存在的问题，为改进教学工作提供依据，最终促进教学质量的提高。

#### 2. 科学量化原则

以教育部《关于进一步加强高等学校本科教学的若干意见》为依据，结合我校教学工作实际，对学院本科教学工作基本状态的各项指标进行科学量化，并根据 2022 年学校本科教学的工作重点对各指标分配权重分值。

#### 3. 公平竞争原则

通过综合指标计算，按各学院本科教学工作基本状况综合得分排序，帮助学院了解本科教学工作的整体状态，为学院教学工作的改进提供方向。

#### 4. 常态化原则

根据年度评价方案，定期开展常态化教学评价工作，使评价长期化、制度化和规范化。

### 二、评估方式

#### 1. 学院自评



学院收集、整理相关教学数据，总结本科教学工作状态，根据评价指标体系进行自评。

## 2. 数据收集

(1) 2022 年下半年开学第 9 周由教务处下达《教学工作状态数据统计报表》，各学院和相关职能部门在 12 月 10 日前完成数据填写和上报。

(2) 教务处对各部门上报的状态数据进行汇总、审核、整理，形成《年度分学院教学工作状态一览表》。

## 3. 评价考核

教务处根据《年度分学院教学工作状态一览表》，按权重分值计算每项教学工作的得分（含奖励项目得分），形成《年度分学院教学工作状态及评分一览表》，对学院教学工作状况进行综合排名。

## 三、评价结果及其运用

各学院教学工作状态评价结果分为优秀、良好、合格及不合格四个档次，其中综合排名第一名的为优秀，第二、三名为良好，排名最后一名且总分低于第一名总分 80%的为不合格。

对各学院进行奖励性绩效分配时，在考虑数量的基础上充分考虑各学院教学工作状态，按评估结果“优秀、良好、合格、不合格”分别确定质量系数为 1.08、1.05、1.00、0.92。

## 四、评价指标(表附后)

五、本实施方案自公布之日起实行，由教务处负责解释。

## 湖北工业大学 2022 年院级本科教学工作状态评价指标

项目	指标	分值	评分标准
教学中心地位 (3分)	01. 教学院长参加教学例会次数	1	按全年召开教学例会次数计，全勤得1分。非处级领导代会1次扣0.1分，缺会1次扣0.2分。
	02. 学院处级以上领导听课次数	1	每学期各教学院长每人应听课不少于4节次，其他院级领导每人应听课不少于3节次。缺1人扣0.5分，缺1节次扣0.2分。
	03. 学院是否足额配备教学办人员	1	学生人数 $\leq 1000$ 人，配备1人；学生人数 $> 1000$ 人，配备2人；学生人数 $< 1000$ 人且归口承担基础课教学任务的学院配备2人，得1分；未足额配备得0.5分；未保质保量完成相关教学管理任务得0分。
教学过程 (36分)	04. 教学任务安排与调整	3	教学任务按时提交且安排到位得1分；延迟1周提交、或部分提交或有任务安排不到位得0.5分；延迟1周以上提交得0分；教学计划执行过程中无调整2分，每调整一次（一条记录认定为一次）扣0.2分。
	05. 公选课及成绩提交	2	学院开出公选课，有特色、有深度，累计4门次计1分，不足按照完成率折算计分；教学效果良好，且成绩电子及纸质成绩提交归档及时，归档率100%计1分，不足按归档率折算计分。
	06. 停调课次数比率	2	停调课次数与学院总教学任务项数的比率，5%及以下得满分，5%-10%每增加1%扣0.1分，10%及以上得0分。不可抗力、单位公派外出情况除外。
	07. 各类考试安排情况(含四六级报名组织)	3	在规定时间内及时准确完成各项工作得1分，未按照规定时间完成，每推迟一天扣0.2分，不足一天按照一天计算；考试组织安排出现差错次数最少的得1分，其它依次递减0.2分；按照要求全部组织完成课程教考分离工作得1分，不足按完成率折算计分。
	08. 考试舞弊	2	各类考试中无学生违纪舞弊得2分。出现违纪舞弊情况每人次扣0.5分,2分封顶。
	09. 课程成绩管理	3	期末考试成绩按时提交得1分，未按时提交的每一项教学任务扣0.1分；成绩放开重登，单个教学任务项放开3次最少的得1分，其它依次递减0.2分；提交成绩无更改得1分，申请更改每次扣0.1分。
	10. 毕业生图像信息采集与相关材料提交	4	毕业生图像采集，按实际参加学生与应参加学生比率统计， $\geq 96\%$ 得1分，每降低1%扣0.1分，不足1%按1%计；按时提交学籍信息核查表、国际项目出国学生申请毕业及学分认证材料等得1分，未按时

项目	指标	分值	评分标准
			提交得 0 分；研究生推免材料严谨、合规者得 1 分，提交材料经查信息有误得 0 分；破格申请学位材料及时准确且严格审核者得 1 分，提交材料经查有虚假不实现象得 0 分。
	11. 辅修双学位、微专业实施情况	1	学院制定辅修双学位或微专业培养计划得 0.5 分；实现招生并开班的得 0.5 分。
	12. 实验教学执行情况	3	实验课程全部在教学平台内完成项目编排得 1 分，其它按完成率进行折算得分。实验教学各环节运行良好，教学资料齐备（实验指导书或教材、实验教学大纲、实验日志）、日志记录完整，实验教学检查得分最高的学院得 2 分，其他按照实际检查得分/最高得分进行折算。无实验课的学院得平均分。
	13. 开设综合性、设计性实验的比例	2	进入培养方案的设计性实验或综合性实验（专业综合实践、专业综合训练步可以作为实验课程）开设比例每个专业不少于 1 门且不低于 1 学分，具体按课程门数/专业数计算完成率，完成率最高的学院得 2 分，其他按照实际完成率/最高完成率进行折算。
	14. 项目式实践教学推进	2	学院各专业完成 20-25 个实践项目设计得 1 分，每缺一个专业扣 0.5 分；在教学中有推进得 1 分（重点核查专业实验教学项目化设计）。
	15. 实习过程管理	1	实习在“校友邦”平台实现信息化管理得 1 分，具体按实际完成的教学任务占学院实习教学任务数的比例得分。
	16. 毕业设计（论文）过程管理	2	毕业设计（论文）期中教学检查得分最高的学院得 2 分，其他按照实际检查得分/最高得分进行折算；承办学校设计艺术节得 1 分，协办艺术节（举办学院毕业设计展）得 0.5 分。此项 2 分封顶。
	17. 短学期过程管理	2	按学生选择学院提供实战性校外实践岗位数占学生人数的一半得 0.5 分，不足 50%按完成比例得分；学生周日志与实习报告提交及教师批阅满分各 0.75 分，按完成率计分。
	18. 思政工作入短学期实践情况	2	冬夏 2 个短学期实践思政育人项目申报达到规定指标数各得 0.5 分。教学检查中，学生周日志与实习报告体现思政内容的得 1 分，没有不得分。
	19. 教材征订	4	教材征订计划按时提交得 1 分（上下两个学期各 0.5 分），未按时提交不得分；教材征订符合要求（国家规划/省部级以上优秀教材/马工程/近三年出版、修订或印刷）得 1 分，未按要求选用每一门课程扣 0.1 分；实际征订率最高的学院得 2 分，其他按照实际征订

项目	指标	分值	评分标准
			率/最高征订率进行折算。
师资队伍建设 (5分)	20. 学习型教师队伍建设	3	教研学习 1 分，教师每学期不少于 4 篇，教学管理人员每学期不少于 8 篇，缺 1 篇扣 0.1 分；参与《教学参考》编辑 2 分，每提供 1 篇素材并被采纳得 0.1 分。
	21. 学院教授、副教授为本科生授课	2	教授、副教授（含双肩挑干部）给本科生授课落实情况，每缺 1 人扣 0.5 分。
教学改革 (49分)	22. 教研立项与执行	4	教育部新工科新文科项目每项 2 分；省级获批每项 0.5 分，校级获批每项 0.2 分（同一项目不累计），最高 1 分；近五年教研项目的结题验收率最高的学院的 1 分，其他按照实际结题验收率/最高结题验收率进行折算。湖北省教育科学规划项目按照省级教研项目认定，其他按照学校相关认定办法进行认定。此项 4 分封顶。
	23. 教学成果奖获批	5	获批国家级一等奖 5 分、二等奖 4 分、三等奖 3 分；省级特等奖 3 分，一等奖 2 分，二等奖 1 分，三等奖 0.5 分，同一成果不重复计算，此项不封顶。
	24. 教师发表教研论文	4	教师以第一作者正式公开发表（论文集不予统计）教学研究论文，发表 B 类期刊论文每篇加 0.5 分，A3 类期刊教研论文每篇加 1 分，A2 类期刊论文每篇加 2 分，A1 类期刊论文每篇加 3 分。此项 4 分封顶。
	25. 教学教研活动开展	2	学院组织全院性教学经验交流不低于 2 次，有报道有记录，计 1 分，缺 1 次扣 0.5 分；各系（教研室）全年开展教研活动全年不低于 8 次，有工作计划，且记录详实，计 1 分，缺 1 次扣 0.2 分。
	26. “最美笔记”开展情况	1	根据获奖情况给分，或优秀组织单位得 0.5 分，获“最美笔记-课程学习思维导图”指导教师所在学院得 0.5 分。
	27. 大学生创新创业训练计划完成及获批情况	3	接近三年已完成项目数与应完成项目数的比例折算计分，最高得 1 分；2022 年申报项目数与学院学生总人数比例 $\geq 8\%$ 得 1 分，否则折算计分；2022 年获批项目数与学院学生总人数比例最高得 1 分，其他按照实际比例/最高比例进行折算。
	28. 专业认证（评估）情况	6	专业认证（评估）申请、自评、进校考察、中期考察或评估复评，校内认证（需完成），1 个专业得 2 分；已完成上述任务，没有认证（评估）专业，每个专业按 0.7 折算。此项 6 分封顶。

项目	指标	分值	评分标准
	29. 本科质量工程建设	16	新增国家级（工程认证及专业评估、一流专业、一流课程与课程思政示范课、虚拟教研室、产业学院、教师教学团队与基层教学组织等）每项 3 分；新增省级（一流专业、一流课程与课程思政示范课、虚拟教研室、产业学院、教学名师及工作室、基层教学组织）每项 1 分；新增校级（一流课程、课程思政示范课等）每项 0.3 分；教育部产学研项目获批按 0.3 分/项计算（此单项 3 分封顶）。此项总分不封顶。
	30. 721 人才培养模式改革推进	4	按创新班或国际班组建任务完成率计分，满分 1 分；创新班考研录取率最高的学院得 2 分，其他按照实际录取率/最高录取率进行折算（无创新班，取学院平均录取率）。企业老师进课堂 1 分，每个专业邀请企业兼职教师进课堂（实习、毕业设计不算），至少 1 次，按完成专业数与学院专业数比例折算。
	31. 教材立项建设	2	校级立项获批每项 0.2 分（同一项目不累计），最高 1 分；2019 年-2021 年立项教材出版率最高的学院得 1 分，其他依次递减 0.1 分。
	32. 教材出版	2	获批教育部国家教材建设奖教材，主编每本 2 分，副主编或参编每本 1.5 分；获批教育部国家级规划教材，主编每本 1.5 分，副主编或参编每本 1 分；省部级（指除教育部以外的其他部委或湖北省）规划教材或优秀教材，第一主编每本 1 分，副主编或参编 0.5 分；出版其他教材，第一主编每本 0.5 分，副主编或参编每本 0.2 分。同一本教材不重复计分，此项不封顶。
教	33. 学生网上评教	3	网上评教参与率，参与学生数与应参与学生数比率最高的学院得 1 分，其他按照实际参与率/最高参与率进行折算；学生网上评教优秀率达到 95% 得 1 分，每降低 3% 扣 0.1 分，不足 3% 按 3% 计；优良率达到 100% 得 1 分，每降低 3% 扣 0.1 分，不足 3% 按 3% 计。
	34. 教学督导听课	2	督导听课优良次数与听课次数比率，优秀率达到 45% 得 1 分，每降低 2% 扣 0.2 分，不足 2% 按 2% 计；优良率达到 90% 得 1 分，每降低 2% 扣 0.2 分，不足 2% 按 2% 计。
	35. 专家领导听课	1	专家领导听课优良次数与听课次数比率，优秀率达到 90% 得 0.5 分，每降低 2% 扣 0.1 分，不足 2% 按 2% 计；优良率达到 100% 得 0.5 分，每降低 2% 扣 0.1 分，不足 2% 按 2% 计。

项目	指标	分值	评分标准
学 效 果 (33分)	36. 教师授课竞赛获奖情况	4	A类竞赛国家级一、二、三等奖每人次分别计4分、3分、2分；省级一、二、三等奖每人次分别计2分、1.5分、1分；校级一、二、三等奖每人次分别计1分、0.75分、0.5分；其他竞赛参照学校教学成果分类及认定办法相关规定予以认定。此项不封顶。
	37. 教学事故情况	4	无事故得4分，1次警告扣1分、1次Ⅲ级扣2分、1次Ⅱ级及以上扣4分，I级全年无评优资格。
	38. 毕业设计（论文）查重检测	2	论文初次查重率最低的学院得1分，其他按照最低查重率/实际查重率进行折算；优秀论文抽检中，抽到的学院，如全优通过得1分，未全优通过每篇扣0.5分；未被抽检的学院得0.7分。
	39. 毕业设计（论文）归档	2	毕业设计（论文）归档优良份数与抽查份数比率，优秀率 $\geq 90\%$ 得1分，每降低2%扣0.1分，不足2%按2%计；优良率100%得1分，每降低2%扣0.1分，不足2%按2%计
	40. 试卷规范性	2	试卷规范性优良袋数与抽查袋数比率，优秀率70%得1分，每降低1%扣0.1分，不足1%按1%计；优良率100%得1分，每降低1%扣0.1分，不足1%按1%计。
	41. 毕业生英语四六级累计通过率	4	四级通过率 $\geq 85\%$ 得2分（艺术类80%、英语专业专四90%），每降低2%扣0.3分，不足2%按2%计；六级通过率 $\geq 35\%$ （艺术类30%、英语专业专八通过率 $\geq 55\%$ ）得2分，每降低2%扣0.2分，不足2%按2%计。以上得2分，每降低2%扣0.2分，不足2%按2%计。
	42. 本科毕业生毕业率与获学位率	4	毕业率达到校平均值的得2分，每降低1%扣0.2分，不足1%按1%计；获学位率达到校平均值得2分，每降低1%扣0.2分，不足1%按1%计。
	43. 本科生考研录取比率	2	考研录取学生数与应届毕业生数比率最高的学院得2分，其他按照实际录取率/最高录取率进行折算。
	44. 普通话测试通过率	1	普通话测试参与率最高的学院得0.5分，其他按照实际参与率/最高参与率进行折算；普通话二级乙等通过率最高的学院得0.5分，其他按照实际通过率/最高通过率进行折算。
45. 学生体质健康测试通过率	2	体质健康测试参与率最高的学院得1分，其他按照实际参与率/最高参与率进行折算；体质健康测试通过率最高的学院得1分，其他按照实际通过率/最高通过率进行折算。	
奖	46. 教学工作对外宣传或	3	在省内外主流媒体上宣传教学工作，每篇（次）0.1分，满分1分；

项目	指标	分值	评分标准
励 项 目 (28分)	舆情		无不良舆情得2分，有舆情但处理及时得1分，处理不及时、造成不良社会影响的得0分
	47. 一院一赛与自选赛事目标完成情况	4	一院一赛与自选赛事各获得1个国家级二等奖且排名位列省属高校前2，得4分；每项赛事获奖达标2分，不达标0分；赛事获奖省属前2得1分，省属第3得0.75分，第4得0.5分，4名以后得0.3分。
	48. 参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛情况	1	各学院参赛报名项目数不低于在校生人数的7%，参赛人数不低于在校生人数的20%。按实际完成率分别折算计分，满分各0.5分。
	49. 参加全国大学生数学建模竞赛情况	1	参加数学建模竞赛的人数与学生总数比率最高的学院得1分，其他按照实际参与率/最高参与率进行折算（艺术、工设、外语得平均分）。
	50. 参加全国大学生英语竞赛/全国大学生数学竞赛情况	2	参加大学生英语竞赛的人数与学生总数比率最高的学院得1分，其他按照实际参与率/最高参与率进行折算；比率低于10%得0分。参加大学生数学竞赛的人数与学生总数比率最高的学院得1分，其他按照实际参与率/最高参与率进行折算；比率低于10%得0分。
	51. 学生竞赛获奖情况	9	A1类国家级一、二、三等奖分别为3分、2分、1分，省级一、二、三等奖分别为0.8分、0.4分、0.2分；A2类国家级一、二、三等奖分别为2分、1分、0.5分，省级一、二、三等奖分别为0.3分、0.15分、0.075分；A3类国家级一、二、三等奖分别为1.5分、0.75分、0.4分，省级一、二、三等奖分别为0.2分、0.1分、0.05分；A4类国家级一、二、三等奖分别为1分、0.5分、0.2分，省级一、二、三等奖分别为0.15分、0.075分、0.03分；B类国家级一、二、三等奖分别为0.5分、0.2分、0.1分，省级一、二、三等奖分别为0.05分、0.025分、0.01分；C类国家级一、二、三等奖分别为0.15分、0.075分、0.03分，省级一、二、三等奖分别为0.03分、0.015分、0.005分；同一作品或奖项以最高奖项计分，不累加。2. 学院得分分为获奖学生所在学院得分和主办学院得分两部分：①获奖学生所在学院得分：指将项目获奖等级得分之和的100%按学院获奖学生比例分给相应学院；②主办学院得分：指将项目获奖等级得分之和的100%按学院指导教师比例分

项目	指标	分值	评分标准
			给相应学院。A+类最高等级奖项不封顶。
	52. 学科竞赛学生参赛比例	2	按学院本科生参加学科竞赛人数/学院本科生人次总数的比例计算，达到 90%以上得 2 分， $\geq 80\%$ 得 1.5 分， $\geq 70\%$ 得 1 分， $\geq 60\%$ 得 0.5 分， $< 60\%$ 不得分。
	53. 纳入排行榜的赛事与一院一赛且我校能参加的 46 项赛事均需开展学科竞赛培训	2	每项赛事均开展培训且参培人数达到 50 人或不低于本专业学生人数 30%算达标。按照赛事的完成数占学院赛事的总数比例进行折算得分。
	54. 特色项目	4	围绕学院专业设置和教学改革情况，总结经验，凝练特色，形成高质量特色报告，为遴选教学成果奖做好培育工作。
	总分		156

备注：1. 表中分值为该评价观测点得分上限，下限为 0 分；同一项目不累计计分。

教师授课竞赛获奖情况中“认定同级”参照《湖北工业大学本科教学奖励实施办法》。

学生竞赛获奖情况中的“竞赛名称”参照《2022 年湖北工业大学大学生学科竞赛指南》。



### 5.3.3 实施教师教学质量年度 360 度考核

#### 湖北工业大学教师课程教学质量评价指导意见（试行）

湖工大教〔2014〕41 号

课程教学是教学工作的中心环节和基本组织形式。教师课程教学质量的优劣，直接影响着人才培养质量和学校整体办学水平。为进一步提高教学质量，促进教师教学水平提升，学校决定开展教师课程教学质量评价，特制定本指导意见。

##### 一、评价原则

1. “以评促教，以评促学，教学相长、提高质量”，促进教师面向全体学生，关爱每个学生，因材施教、分类培养，切实提高人才培养质量。
2. 遵循教育教学规律，坚持客观、公正、公平的原则，按照教师岗位的要求，学院主导科学制订评价标准，全方位、多层面评价教师课程教学质量。
3. 重视评价的引导、激励作用，通过组织开展评价活动，强化校院两级教学管理体制，推动教学改革，充分调动教师教学的积极性。

##### 二、评价对象与评价形式

###### （一）评价对象

1. 评价对象为各教学单位所有担任该学年本科教学任务（含实验课程教学）的教师，按教学单位归属进行对口评价管理。
2. 每学年各教学单位对参评教师教学质量由高到低排序，教学质量评价前 10% 的教师，次学年可申请免评一次，若无重大教学事故、师德师风问题，直接认定次年教学质量居于 11%-90% 区间。
3. 对见习期教师和正在实施助教制的教师只进行评价，评价结果记入本人业务档案，不参与本单位学年度排序。因公出国进修、国内访学、病假、产假等教师，不参与本单位当学年度排序。

###### （二）评价形式

以各教学单位为责任主体，开展教师课程教学质量 360 度评价。360 度评价主要是以教师课程教学质量为评价内容，将涉及教学活动的五个方面利益相关者，即教师自我、督导、领导专家、同行和学生评价纳入评价体系，综合各方面的因素，形成评价结果。

各教学单位应遵循客观性、科学性、整体性、针对性、可行性的原则，按学科专业特点，参照“教师课程教学质量 360 度评价权重建议表”，制定本单位教师课

程教学质量 360 度评价方案。该方案应至少包括教师自我评价、督导评价（含教学单位督导组）、领导专家评价、同行评价和学生评价（含网上学生评教）五大评价主体，以及不同评价主体对不同课程类型（理论课、实验课、体育课及双语课）的质量评价指标。

教师课程教学质量 360 度评价权重建议表

评价项	评价类型	所占权重系数	备注
Z1	教师自我评价	0.1	
Z2	督导评价	0.25	含教学单位督导组评价
Z3	领导专家评价	0.05	
Z4	同行教师评价	0.1	
Z5	学生评价	0.5	含教学单位组织的学生评价

教师综合评价（Z）的计算公式为： $Z = \sum_i Z_i$

### 三、评价组织与实施

各教学单位应成立教师课程教学质量评价小组，负责制定本单位评价方案，组织实施并审核认定评价结果。建议组长由本单位主要负责人担任，组员由教授委员会、督导组、系主任、专业负责人、实验室主任、教学办主任、教师代表和学生代表等组成。

1. 每学年第一个学年的第 3 周至第 4 周，各教学单位根据本单位学科专业特点和实际情况，确定本学年教师课程教学质量评价方案，公示无异议后，报教务处和人事处备案。

2. 每学年第二个学年的第 15 周至第 16 周，教务处将本学年督导评价结果和学生网上评教结果反馈到各教学单位。

3. 各教学单位依据本学年评价方案，开展教师教学质量评价，形成本单位教师的综合评价结果。评价结果依次从高分到低分排序，并归结为前 10%、11%-90%和后 10%三档在单位内公示。公示无异议后，评价结果于每学年的第二学期第 18 周结束后报教务处、人事处备案。

### 四、评价结果的复议和使用

#### （一）评价结果的复议

教师本人如对评价结果有异议，可以书面形式向所在教学单位提出复议申请，由所在教学单位、教务处、人事处和监察处共同进行复核并将复核结果在提出申请后的五个工作日内给予回复。

## （二）评价结果的使用

各教学单位应将评价结果记入教师业务档案，并对评价结果进行质量跟踪，帮助教师改进和提高教学质量。同时，评价结果与业绩金发放、职称晋升、岗位聘任、教学成果及优秀教学质量奖的评选等挂钩，在职称评定时实行教学工作一票否决制。

## 五、附 则

本评价指导意见由教务处负责解释，自发布之日起施行。

湖 北 工 业 大 学

2014 年 11 月 13 日

## 5.4 质量保障机制

以工程认证为抓手，专业认证全覆盖，全面落实“学生中心、成果导向、持续改进”理念，建立完善质量保障机制。主要机制制度奖下表。

编号	文件名称	文号
1	湖北工业大学专业认证（评估）管理办法（修订）	湖工大教〔2021〕100号
2	湖北工业大学本科各主要教学环节质量标准	湖工大教〔2020〕52号
3	湖北工业大学培养目标评价实施办法	湖工大教〔2020〕53号
4	湖北工业大学课程目标及毕业要求达成评价实施办法	湖工大教〔2020〕54号
5	湖北工业大学课程体系合理性评价实施办法	湖工大教〔2020〕55号
6	湖北工业大学课程教学大纲制（修）订实施办法	湖工大教〔2020〕56号
7	湖北工业大学双语教学管理办法（试行）	湖工大教〔2021〕55号
8	关于加强本科教学工作提高教学质量的实施意见	湖工大〔2006〕8号
9	湖北工业大学教学事故认定及处理办法（修订）	湖工大教〔2021〕54号
10	湖北工业大学本科专业培养方案管理规定（修订）	湖工大教〔2018〕77号
11	湖北工业大学关于进一步严肃课堂教学纪律的通知	湖工大教〔2018〕24号
12	湖北工业大学理论课程考试工作管理办法	湖工大教〔2018〕85号
13	湖北工业大学实验教学工作实施细则	湖工大教〔2018〕91号
14	湖北工业大学本科生实习教学工作细则	湖工大教〔2018〕92号
15	湖北工业大学本科毕业设计（论文）工作实施细则（修订版）	湖工大教〔2022〕2号