

一、成果简介

1.成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）

(1) 成果简介

(1) 成果简介

工程改变世界、创新创造未来。面对科技革命和产业变革时代的大国竞争、百年变局，国家实施科教兴国、人才强国、创新驱动发展三大战略，新工科建设深入推进。针对工程教育中创新能力不足、技术落后产业、学科专业分隔等痼疾，湖北工业大学对接区域经济社会发展和五大产业需求，遵循新工科教育理念，历经十年改革与实践，建立了“五新”人才培养体系，探索出一条地方高校培养有绿色理念、有双创精神、有实践能力的高素质工程人才之路。

①以立德树人为宗旨，树立“绿色引领、创新融合、育学结合”新理念。强化家国情怀、生态意识，以创新为内核、融合为路径、育人为主线，探索地方高校工程教育新思路。②以产业需求为导向，塑造专业和知识新结构。布局专业结构，突显绿色化、数字化、智能化；更新知识结构，引入大数据、人工智能、云计算等新技术；把握社会需求，强化人文、职业素养，提升综合素质。③以学生为中心，打造人才培养新模式。实施“721”人才分类培养、“四创融合”双创教育、产学研协同育人三大模式改革。④以能力为驱动，探索实践创新能力培养新方法。信息化教学提升学习志趣；理实一体化教学培养工程转化能力；短学期实践强化实践能力；学科竞赛“六个一”工程深化双创实践。⑤以提质增效为目标，建立工程教育新机制。完善师生自我激励、产教融合校企协同、资源优化配置与目标考核管理系列机制，形成良性循环。



图1 地方高校工程教育“五新”人才培养总体思路

成果实施以来，学校新工程教育体系基本形成，构建了绿色工业特色鲜明、契合区域产业发展的学科专业体系，国家一流专业建设点占招生专业总数 55.4%；15 个专业通过中国工程教育认证，并列全国高校第 22 位。学生创新创业、实践能力、综合素质显著提升，2022 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估位列全国第 61 位。获批国家级创新创业学院、国家级现代产业学院、全国首批深化创新创业教育改革示范高校，形成了“要学工、到湖工”良好声誉，产生了引领示范效应。

(2) 主要解决的教学问题

①学非所用。工程实践与创新能力培养不足、理论教学与实践创新脱节，知识更新迭代落后产业技术发展。

②设非所需。学科专业布局不优，交叉融合不够，未能与产业发展接轨同频，不适应当前和未来产业发展需要。

③给非所愿。人才培养模式单一，资源整合不多，不能满足学生个性化发展、多样化需求。

④管非所获。师生自我激励、产教融合校企协同、资源配置、目标考核机制不畅，协同育人合力尚未形成。



图5 工程教育“五新”人才培养改革成效