

一、成果简介

3.成果的创新点（不超过 800 字）

(1) 形成了“分类培养、四创融合”的地方高校工程人才培养新模式。

实施“721”人才分类培养模式改革，通过短学期实践、“1+X”双专业、“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）等措施分类培养以产业为导向的高素质应用型人才、一专多能的复合型人才、有创新精神和创新能力的拔尖创新型人才，为学生的个性化成长提供了多元化的成长路径。建立了面向全体学生，将创新创业和工程实践能力培养融合贯穿理论教学、实验实训、学科竞赛、就业创业、职业发展、育人活动的工程教育模式。

(2) 探索了“面向全体、全程贯通”的工程实践创新能力培养新方法。

专设 10 学分的寒暑期实践短学期，渐进开展“接触社会、深入企业、服务行业”项目实践，学生通过项目选题、严格实施、集中答辩、信息化管理，专业教师、思政教师、辅导员联合指导，校企合作、科教协同、教赛联动、多部门发力挖掘资源，融合专业、思政、双创、素质、劳动、就业教育于一体，全体学生思想品德、专业能力、双创实践、综合素养得以立体培养。实施学科竞赛“六个一”工程，全要素进行建设与支持，实现一生一赛，形成了“万人竞赛、千余国奖、百强排名”格局。面向真实生产环境，渐进实施工程基础实训、专业基础实验、专业综合实训、科技创新实践的项目式实践教学，实现理论知识向工程能力转化。

(3) 构建了“多元激励、共生共赢”的多方协同育人新机制。

从教与学激励赋能、产教协同育人、目标考核管理入手，软硬结合，全方位保障改革有效实施。抓住职称评聘、年终考核、科技成果赋权改革痛点激发教师活力，抓住学科竞赛激励、学分绩点导向的关键点激发学生活力，抓住工程能力培养的核心点着力激发资源配置，抓住校企、产教、科教利益共同点协同育人。